

Инклюзивность как новая парадигма российского образования

Научный руководитель – Нет Нет Нет

Боровиков Алексей Петрович

Выпускник (магистр)

Челябинский филиал, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Челябинск, Россия

E-mail: A626050b@yandex.ru

Инклюзивное или включенное образование часто отождествляют с интегрированным образованием, суть которого сводится к созданию условий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. По своей природе инклюзивное образование имеет некоторые отличия от интегрированного, однако для уяснения сути инклюзивности в образовательной среде необходимо определиться с базовой терминологией.

Один из современников гуманизма Пол Курц в своей книге «Запретный плод» уделял большое внимание развитию социальной философии и совместного обучения детей с инвалидностью и без таковой методом интегрированного образования.

Интегрированное образование - процесс совместного обучения и воспитания детей с ограничениями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, - посредством создания дополнительных специализированных условий. [3]

Термин инклюзивное образование впервые встречается в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Под инклюзивным образованием подразумевалась открытость всех школ, особенно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также организация обучения для данной категории обучающихся в обычных школах, если не имеются условия, препятствующие такому обучению. [4]

Более детальная конкретизация термина «инклюзивное образование» была осуществлена в Конвенции ООН о правах инвалидов.

Согласно ст. 24 Конвенции под инклюзивным образованием следует понимать возможность включения образовательный процесс всех детей без какой-либо дискриминации.

Важное ключевое отличие инклюзивного образования от интегрированного - создание условий, обеспечивающих невозможность исключения из системы образования обучающихся по признаку инвалидности. [1]

Исходя из этого, инклюзивность в образовании представляет собой совокупность гуманистических взглядов, в рамках которых формируется новая парадигма равенства обучающихся, запрет на всяческую дискриминацию по признаку инвалидности, а также обязанность государства организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся с инвалидностью становились полноправными членами общества.

Инклюзивный подход уже включает в себя элементы интегрированного образования, однако он шире, чем привычное понимание совместного обучения лиц с инвалидностью и без таковой.

29 декабря 2012 г. Вступил в силу Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в. П. 27 ст. 2 которого с учетом традиций российской правовой системы было раскрыто понятие «инклюзивное образование».

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Фиксация инклюзивного статуса обучающихся с особыми образовательными потребностями как равных и полноправных участников образовательного процесса породила в научной среде многочисленные споры, результат которых приводил к диаметрально противоположным выводам начиная от необходимости разработки индивидуальных образовательных траекторий, заканчивая появлением исследований, демонстрирующих неготовность преподавательского состава, родительского сообщества и обучающихся без каких-либо ограничений.

Практика внедрения инклюзивного образования в разных регионах не была и не является однородной.

Так, в Челябинской области было создано сразу 3 базовые профессиональные организации и 1 ресурсный учебно-методический центр, осуществляющие сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

В Республике Татарстан была разработана региональная концепция инклюзии в социальной политике, в рамках которой инклюзивность рассматривается в качестве вектора развития социальных и инфраструктурных процессов.

Под понятием "инклюзия" понимаются демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида или группы, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в более широкое сообщество, в первую очередь, в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий. Сюда можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью и каким-либо другим признакам. В контур инклюзии в качестве объектов социальной инклюзии включаются люди, нуждающиеся в особом подходе и имеющие особые потребности. Это потребности, которые связаны как с постоянными, так и с временными причинами и обусловлены особенностями физического и (или) психического состояния человека, социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми и другими факторами. Другими словами, инклюзия означает стремление к преодолению неравенства, обретению свободы и нового качества жизни. [2]

Таким образом, инклюзия представляет собой социальное явление, при котором стираются границы неравенства и дискриминации по какому-либо признаку.

Являясь приверженцем вышеуказанного подхода, автор настоящего доклада неоднократно принимал участие в разработке инклюзивных практик, направленных на формирование в обществе культуры инклюзивности.

В качестве примера приведем «Уроки инклюзивного общения», направленные как на обучающихся образовательных организаций основного общего и среднего общего образования, так и на сферу профессионального и дополнительного образования.

Уроки инклюзивного общения представляют собой цикл лекционно-практических занятий, предполагающих формирование навыков инклюзивного общения на основе метода погружения в обстановку условной инвалидности. Слушателям предлагается попробовать себя в качестве человека с теми или иными ограничениями, после чего происходит процесс рефлексии.

В большей степени акцент при проведении уроков инклюзивного общения смещен в сторону построения социальной коммуникации, а не организации инклюзивного образовательного процесса.

Уроки инклюзивного общения получили высокую оценку на конкурсе социальных практик, проводимым нижегородским тифлоцентром реабилитации инвалидов по зрению «Камерата», а также в настоящий момент проходят предварительную экспертизу в Ми-

нистерстве просвещения Российской Федерации.

Инклюзия - это новая философия, при которой инклюзивный человек рассматривается не в качестве субъекта, в отношении которого необходим постоянный посторонний уход или особая забота со стороны государства, а как самостоятельный участник всех социальных процессов.

Соответственно, и сфера образования на всех ступенях должна в конечном итоге встать на путь переосмысления устоявшейся парадигмы инвалидности в контексте принятия и восприятия принципов равенства и социального многообразия.

Список литературы

1. "Конвенция о правах инвалидов" (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. 11 февраля 2013 г. N 6. Ст. 468.

2. Постановление КМ РТ от 17.09.2015 N 688 "Об утверждении Концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015 - 2018 годы" // "Сборник постановлений и распоряжений Кабинета Министров Республики Татарстан и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти", 09.10.2015, N 74, ст. 2544.

3. Куртц П. Запретный плод: Этика гуманизма / П. Куртц; Пер. с англ. - И.В. Куквакин: Общ. ред. - В.А. Кувакин. - [2. изд., испр.]. - М.: Рос. гуманист. о-во, 2002. - 222 с.

4. Международные нормативные правовые акты и стратегические документы, регламентирующие инклюзивное образование [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://c.kroir.slutsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=49841>. - Дата обращения: 08.03.2022.