

**Анализ опыта диагностики предикативной функции у дошкольников с общим недоразвитием речи**

**Научный руководитель – Солдатов Дмитрий Вячеславович**

***Болотина Мария Анатольевна***

*Студент (бакалавр)*

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

*E-mail: mari.bolotina@list.ru*

В настоящее время наблюдается дефицит методик по формированию предикативной лексики у обучающихся с общим недоразвитием речи, а также недостаток комплексных методик по ее исследованию. В имеющихся диагностических методиках в составе изучения лексико-грамматического строя речи предполагается диагностика предикативной лексики. Исследованию предикативной лексики отводится обычно небольшой объем заданий, что исключает возможность выявить полноту ее сформированности у детей дошкольного возраста. Однако, важным для изучения особенностей речи детей с общим недоразвитием речи является и изучение предикативной функции, но изучение сформированности предикативной функции вовсе не составляет традиции в современной логопедии [1, 6].

Глагол участвует в управлении другими словами. Будучи предикатом, глагол содержит информацию об основном смысле предложения или фразы, к нему как к единице предикативного ядра примыкает большая часть второстепенных членов, обслуживающих конструктивные потребности глагола. Конструктивная функция глагола распространяется на все высказывание или текст [3, 5].

Вопрос о специфике работы над глагольной лексикой недостаточно освещен в специальной методической литературе, хотя трудности ее усвоения детьми с ограниченными возможностями отмечают многие исследователи: Р.М. Боскис, М.В. Ишполитова, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, Р.И. Лалаева, Т.В. Розанова, Л.М. Шипицына, Н.С. Жукова, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева и другие.

Г.А. Волкова считает глагол основой фразы и всей внутренней речи в целом. Для полноценного овладения ребенком связной речью, прежде всего, необходимо сформировать у него богатый глагольный словарь, поскольку система предикатов является доминирующим звеном в раскрытии последовательности любого сюжета [2].

Б.М. Гриншпун ключевыми звеньями формирования речи считает развитие предикативной функции и овладение элементами грамматического строя с опорой на семантическую сторону речи. По его мнению, количество усвоенных слов менее важно, чем активизация их использования в различных грамматических формах [4].

С целью изучения особенностей предикативной функции глагольной лексики нами было проведено эмпирическое исследование, включающее диагностику объема глагольной лексики и умение использовать глагол в качестве предиката связной речи. Детям следовало подобрать антонимы к глаголам, рассказать, что делают герои на картинках и соединить глаголом два слова (две картинки) так, чтобы получилась фраза.

Первое задание направлено на диагностику объема глагольного словаря, а два следующих - на диагностику предикативной функции. Проведенное исследование показало, что дошкольники с общим недоразвитием речи чаще всего обнаруживают средний уровень сформированности предикативной лексики. Тем не менее, дети обеих групп показали высокий уровень при диагностике предикативной функции в упражнении с наглядным

материалом. Детям было не сложно называть действие по картинке, они сами придумывали простые предложения. В этом случае можно сделать вывод, что данное задание не совсем корректно диагностирует уровень предикативной функции. Задание на составление распространенного предложения по двум предметным картинкам оказалось для детей с общим недоразвитием речи сложнее предыдущего. Дети часто не обращали внимание на вторую картинку, а составляли предложения, ориентируясь только на первую картинку или не могли вставить глагол между двумя предметными картинками так, чтобы получилась фраза. В то время, как все дошкольники без нарушения речи справились с этим заданием на высоком уровне. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень сформированности предикативной функции испытуемых контрольной группы (дети без нарушения речи) значительно выше, чем уровень у детей экспериментальной группы (дети с общим недоразвитием речи).

Таким образом, гипотеза о имеющемся различии между объемом глагольного словаря и правильностью его использования в связной речи подтвердилась. Как показали результаты исследования, дети с общим недоразвитием речи имеют не только и не столько дефицит предикативной лексики, сколько не всегда могут правильно применять глаголы при построении предложений, что отражает дефицитность предикативной функции глагольной лексики. Особенности предикативной функции у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на сегодняшний день мало изучены, но актуальность их изучения нельзя игнорировать.

#### Источники и литература

- 1) 1. Антонова Е.В. Функциональные особенности семантической структуры слова у дошкольников с ОНР / Царскосельские чтения. СПб., 2001.
- 2) 2. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
- 3) 3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е., испр. М.: Лабиринт, 1999.
- 4) 4. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 т. / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997.
- 5) 5. Жеребило Т.В. Введение в языкознание: Словарь-справочник (470 словарных статей). Изд. 4-е, испр. и доп. Назрань: Кеп, 2015.
- 6) 6. Исаева Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях / Школьный логопед. 2006.