

## Подготовка специалистов в области инклюзивного образования в классическом университете

*Горельцева Е.И.<sup>1</sup>, Смирнова А.Л.<sup>2</sup>*

1 - Ивановский государственный университет, Иваново, Россия, *E-mail: goreltseva99@mail.ru*; 2 - Ивановский государственный университет, Иваново, Россия, *E-mail: Arina-20-09@mail.ru*

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия. На помощь приходит инклюзивное образование. Данная система обучения требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся, предполагает гибкость в разработке программ с учетом особенностей ребенка.

Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон «Об образовании в РФ»), «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

В последнее время быстрыми темпами увеличивается динамика распространённости расстройств аутистического спектра (РАС). Раньше считалось, что РАС встречаются очень редко. На данный момент можно говорить о приросте населения с особыми образовательными потребностями в 50 раз [1].

В связи с трансформацией системы образования необходим пересмотр требований к учебной среде как инклюзивной, позволяющей создать образовательное пространство, где каждый ребёнок, без исключения, может реализовать особые образовательные потребности. Таким образом, необходим специалист - дизайнер инклюзивной среды, способный осуществлять профессиональную поддержку и вмешательство в развитие не только нейротипичных детей, но и детей с ОВЗ.

Остро стоит проблема нехватки квалифицированных профессионалов в области прикладного анализа поведения (ПАП). Ивановский государственный университет при взаимодействии с АНО «Центр помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Содействие» разработали проект «Дизайнеры инклюзивной среды», где опытные педагоги уже в течение четырёх лет передают свои теоретические знания и практические навыки в области ПАП.

В следствие этого, целью проекта является подготовка дизайнеров инклюзивной среды в классическом университете, разработка и апробирование пригодной для распространения в региональных образовательных организациях высшего образования модели формирования и оценки у будущих педагогов компетентности в организации инклюзивного образования.

Модель сопровождения студентов в развитии умения проектировать инклюзивную образовательную среду включает организационные и психолого-педагогические условия, способствующие формированию инклюзивной компетентности и готовности к обучению детей с особенностями развития.

Модель включает в себя три этапа. Организационный этап заключается в подготовке студентов к обучению при помощи мотивации, информирования и коуч-сессий, которые позволяют выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Содержательный этап подразумевает получение студентами компетенций в области проектирования инклюзивной среды. На заключительном этапе студенты закрепляют полученные знания на практике, анализируют проделанную работу.

Дизайнеры отбираются по результатам написания мотивационных писем, которые позволяют оценить заинтересованность в проблеме, систему знаний и опыт решения задач инклюзивного образования, а также отметить личные качества студентов, которые помогут включиться в проект.

Таким образом, модель апробирована на 34 студентах, участвующих в проекте «Дизайнеры инклюзивной среды». В результате, на выходе проект получает сформированных педагогов-дизайнеров с личностной заинтересованностью в проблеме инклюзии, готовых к выполнению профессиональных задач в условиях образования, ориентированного на «обучение без границ».

Объединение научно-исследовательской деятельности в классическом университете с работой образовательных учреждений и центров способствует созданию модели формирования компетентности в организации инклюзивного образования у будущих педагогов, создаёт благоприятные условия для адаптации и социализации детей с ОВЗ.

### **Источники и литература**

- 1) Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года). – М.: Юридическое издательство, 2020. – ст. 110.