

Развитие инклюзивного образования на территории Российской Федерации

Панфилов Михаил Сергеевич

Аспирант

Университет БРИКС, Москва, Россия

E-mail: student377@brics.study

Современное общество ежедневно сталкивается с политическими, экономическими, социокультурными изменениями требующих быстрого реагирования. Это обуславливается тем, что на протяжении XX века человек уделял особое внимание развитию системы образования и выстраиванию новых образовательных процессов под современные проблемы и реалии человечества [3].

Если рассматривать систему образования в качестве «панацеи» от глобальных угроз, то следует учитывать тот факт, что образование проникает в каждую сферу человеческой деятельности, пытаясь ее изменить под требования современности. Сегодняшняя сложившаяся образовательная система позволяет не только отвечать современным требованиям, но и формировать равные возможности в получении образования среди населения (при этом, развитие инклюзивного образования не стало исключением).

Развитие инклюзивного образования на территории России происходило постепенно, позволяя не только перестраивать образовательный процесс под детей с ограниченными возможностями (далее ОВЗ), но и создавать условия, при которых все дети могли бы контактировать друг с другом без ущемления прав и свобод друг друга.

Как мы уже заметили, в основу концепции инклюзивного образования была заложена идея о равных правах на образование всех детей. Данный факт можно наблюдать на законодательном уровне, где в ст. 5 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года в Российской Федерации, гарантируется право на получение образования каждого человека. Кроме того, содержание ст. 79, позволяет образовательным учреждениям на территории России создаваться специальные условия для обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ [1]. В результате, благодаря четким формулировкам в законе, образовательная система становится значительно гибче, позволяя не только развивать в общеобразовательных учреждениях инклюзивное образование, но и дать детям с ОВЗ возможность адаптироваться и социализироваться в современном обществе.

Если начинать углубляться в историю развития инклюзивного образования на территории России, то следует отметить, что самым значимым событием на рубеже XIX-XX вв. становится открытие медико-педагогических заведений для детей с ОВЗ. Далее в Советском Союзе выходят нормативные документы, регулирующие организацию и функционирование инклюзивного образования и др. Конечно, первоначальная система была построена на изолировании детей, поскольку заложенные в СССР принципы исключали наличие нездоровых детей в обществе. В результате чего 5 июля 1936 года педология (наука о детях, их развитии, обучения и воспитания) по постановлению ЦК ВКП(б) объявлялась лженаукой [4]. Однако уже с 1950 годов постепенно начался возврат изначальных идей и методов педологии, поскольку в стране началось смягчение политического климата, начала развиваться генетика и других отраслей науки и технике. Во второй половине XX века стали появляться специализированные образовательные учреждения, меняться подходы к организации образовательного процесса, что в свою очередь заложило твердый фундамент для развития инклюзивного образования в современной России [5].

Согласно статистике опубликованной Минпросвещения России, количество обучающихся с ОВЗ на территории Российской насчитывается более 1,15 миллионов человек [2].

Такая ситуация становится возможной благодаря накопленному опыту образовательных организаций по взаимодействию с детьми с ОВЗ.

Изучение изначальных практик инклюзивного образования на территории России способствует эффективной организации всего образовательного процесса, поскольку учёт ошибок прошлого позволяет четко выстроить новую систему, которая будет закладывать в себя не только принципы гуманизма, но и позволять российским педагогам более качественно организовывать и выстраивать не только психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, но и создавать условия по адаптации детей в современном обществе.

Источники и литература

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- 2) Минпросвещения: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/
- 3) Тенденции развития высшего образования в мире и в России. Аналитический доклад-дайджест // Научно-исследовательский институт развития образования, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва 2021
- 4) Емельянов Б.В., Ионайтис О.Б. Репрессированная педология (история одного большевистского аутодафе)// Уральский федеральный университет имени первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина, № 4 (2013) С. 54-57
- 5) Помелов В.Б. Недолгий век отечественной педологии// Вестник вятского государственного университета, 2018 ст. 89-96