

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровизации»

## Особенности влияния цифровой среды на личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста

Научный руководитель – Ерохин Василий Викторович

*Конева София Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

*E-mail: s.sophia\_koneva@mail.ru*

В наши дни цифровизация общества воспринимается как нечто неизбежное и всеобъемлющее, применение в своей деятельности инструментов информационных технологий стала неотъемлемой частью жизни современного человека. Отдельного внимания заслуживают различного рода гаджеты (смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д.), существенно облегчающие жизнь любого взрослого человека [2]. Однако, при столь положительном влиянии на жизнь людей, гаджеты несут и определенный деструктивный эффект, связанный в большей степени с возрастными ограничениями и особенностями их использования. В настоящее время наблюдается широкое распространение и неоправданно раннее знакомство детей с гаджетами, их погружение в мир информационных технологий и интернет-пространства. В связи с этим, учитывая масштаб вовлеченности детей дошкольного возраста в процесс использования гаджетов в повседневной жизни, досуговой деятельности и свободном времени, обозначенная проблема приобретает статус глобальной в рамках всего цифрового общества, так как влияние смартфонов на ещё несформированную психику дошкольников может иметь негативные последствия.

Причинами столь раннего приобщения детей к гаджетам выделяют несколько, среди которых: мнение родителей о том, что планшеты, смартфоны и т. п. - прекрасное цивилизованное средство для утешения и развития детей, занимающее их внимание, которое помогает сэкономить взрослым их силы и время; предположение о том, что само по себе использование электронных устройств обозначенной категории является полезным и развивающим, информация о разработке специальных приложений для смартфонов с целью развития у детей мышления, концентрации внимания, памяти. Однако, существует масса негативных последствий, о которых родители, зачастую, не задумываются.

В связи со столь распространенным использованием новых средств информационных технологий мир родителей разделился на 2 условных лагеря: сторонников и противников гаджетов в жизни детей дошкольного возраста.

Проанализировав ряд литературных, медицинских и психолого-педагогических исследований, посвященных вопросам воздействия современных устройств на детей старшего дошкольного возраста, нами были определены ключевые преимущества и недостатки использования гаджетов. Среди положительных нами были выделены следующие:

- образовательно-информационные: интернет - один из главных источников информации;
- развивающие: видеоигры и приложения для детей - одно из средств развития высших психических функций, привлекающее внимание и интерес современных дошкольников;
- социализирующие: социальные сети - инструмент для знакомств и выстраивания коммуникативных связей;

- коммуникационные: гаджеты - способ всегда оставаться на связи с ребенком;
- креативные: инструмент развития творческих способностей, например, во время создания роликов для TikTok.

При этом, заслуживает внимания и акцент на негативных последствиях от чрезмерного пристрастия дошкольников к миру электронных устройств и гаджетов:

- развитие зависимости от социальных сетей: интернет зависимость одна из лидирующих в мировой практике;
- отрыв от реальной жизни: развивается потеря интереса к реальному ходу вещей и окружающей действительности;
- провокация на проявление агрессии: интернет буллинг одна из разновидностей травли, особенно активно проявляется в детской и подростковой среде;
- развитие «клипового мышления»: частая смена видеоряда и обновление новостной ленты, краткие информационные заметки способствуют упрощению мышления, отказу от глубокого анализа получаемой информации.

Распространенность гаджетов среди детей и подростков, а также ежедневное время использования ими интернета ежедневно возрастает. Это подтверждают исследование, проведенное на 155 семьях с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 года до 7 лет): систематически используют гаджеты для игры 106 (68,4%) детей. Из них: играют ежедневно 52 ребенка (49%), играют более часа в день 94 (88,6%) ребенка. Крайне трудно отвлекаются от гаджета 89 детей (84%). Проявляют избыточные эмоции, раздражительность, гнев, переживают обиду и агрессию, если что-то не получается в игре 56 детей (52,8%).

На основе исследований и анализа литературы по рассматриваемому вопросу, нами были разработаны рекомендации и правила цифровой гигиены для родителей по ограничению и перенаправлению процесса использования гаджетов в русло развития и гармонизации личности ребенка. Для этого крайне важно соблюдать следующее:

- Осознанность: необходимо понять, к чему может привести неограниченное использование гаджетов, какие качества обретёт ребёнок, используя смартфон длительное время. Важно осознать, что ребёнок проводит время с телефоном не потому, что ему там интереснее, а потому что мама и папа не увлекают его другой жизнью.
- Семейная система: никогда не бывает проблем у детей, проблемы бывают в семейной системе. Чтобы помочь ребенку, нужно начать с ремонта семейной системы. Виртуальная гигиена должна касаться всех её членов. Для этого нужно установить внутрисемейные правила: например, установить, до и после какого времени никто гаджеты не использует.
- Сила слова: определяется силой и способностью держать своё обещание.
- Альтернатива: чаще всего детей привлекают телефоны, поэтому лучше перевести мультфильмы, которые они так любят смотреть на смартфоне, на большой экран телевизора. Как показывает практика, со временем дети теряют к мультикам интерес и находят для себя другие занятия, такие как лепка, игры, рисование или общение.
- Объяснение: нельзя забирать телефон у ребенка, не объяснив причину. Можно установить будильник на смартфоне, который будет говорить о том, что время его использования закончилось, нужно его выключить и убрать.

Таким образом, воздействие современных гаджетов на психику детей велико, несмотря на то, что есть достаточное количество положительных сторон, родителям необходимо относиться к их использованию детьми осознанно и крайне аккуратно, ведь иначе чрезмерное увлечение цифровыми устройствами может повлечь за собой негативные последствия, которые тяжело устранить в дальнейшем.

#### **Источники и литература**

- 1) Елшанский, С. П. Методологические подходы к разработке технологий повышения когнитивной эффективности обучения и снижения негативного влияния цифровизации / С. П. Елшанский. // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2021. — № 5. — С. 98–107.
- 2) Смирнова, Н. Н. Влияние гаджетов на развитие детей дошкольного возраста / Н. Н. Смирнова // Молодой ученый. — 2018. — № 48.1 (234.1). — С. 35-36.