

Секция «Инновационные процессы в образовании и обновление образовательных технологий»

**Потенциал технологий дистанционного обучения для профессиональной деятельности педагогов**

**Научный руководитель – Коновалова Людмила Викторовна**

*Радченко Галина Владимировна*

*Аспирант*

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
Россия

*E-mail: tel00@mail.ru*

Применение дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов становится сегодня требованием времени. ЮНЕСКО прогнозирует, что в XXI веке обучающиеся будут получать лишь 40% знаний в традиционном формате, ещё 40% отводится на дистанционное образование, 20% - на самообразование.

Такие прогнозы обусловлены текущими изменениями в социокультурной реальности. Предпосылками развития и интеграции в образовательный процесс современных дистанционных технологий обучения выступили качественные изменения в обществе: во-первых, активное развитие технологий опосредованного взаимодействия (интернет), их экономичность и удобство, доступность и открытость, позволили достаточно эффективно и успешно осуществлять на их базе процесс обучения.

Во-вторых, в связи со сменой общественной парадигмы с индустриальной на информационную, "информация" стала основным ресурсом и ценностью. Объем информации постоянно растёт, она не является "конечной" и аксиоматичной, а находится в динамике. В связи с этим невозможно себе представить область, специалисты которой не нуждаются в системе непрерывного обучения. Дистанционное образование показало себя как наиболее эффективная форма организации непрерывного обучения.

Понятие «Дистанционная педагогика» в настоящее время только входит в научный обиход. Большинство исследователей это понятие определяется как «отрасль педагогики, изучающая воздействие информационно-компьютерных технологий, включенных в образовательный процесс посредством дистанционного обучения, а также их влияние на возможность формирования навыков самообучения и самообразования» [1].

В статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «дистанционные образовательные технологии» определяются как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». [2]

Существует стереотип о том, что дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности чаще используют молодые учителя. Исследование опыта российских педагогов в проведении дистанционных занятий осуществлённое Д.О. Королевой, К.А. Адамович, Т.Е. Хавенсоном опровергает данный тезис: был сформулирован вывод о том, что вопреки распространенному мнению, молодые педагоги, до пандемии, использовали дистанционные образовательные технологии в своей деятельности реже, чем их опытные коллеги (72% респондентов, с опытом работы менее 2 лет, никогда не использовали дистанционные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности). Мы считаем, что отсутствие готовности к использованию ДОТ в профессиональной деятельности у начинающих педагогов связано с отсутствием представлений о многообразии ДОТ и опыта их применения. По нашему мнению, формирование компетентностной

готовности к применению ДОТ должно начинаться на этапе профессионального обучения.[3]

Под компетентностной готовностью мы понимаем совокупность теоретических и методических знаний о дистанционных образовательных технологиях, а так же - опыт применения данных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

В рамках нашего исследования мы провели анкетирование, направленное на выявление уровня компетентностной готовности к применению ДОТ в будущей профессиональной деятельности, среди обучающихся 3 курса по направлению "Педагогическое образование". В исследовании приняли участие 40 человек. В целом, анкетирование подтвердило вывод, сделанный нами на основании анализа результатов исследования ВШЭ: у будущих учителей на этапе профессионального обучения компетентностная готовность к использованию ДОТ сформирована на недостаточном уровне.

Изучая структуру современного дистанционного образования, мы пришли к выводу о том, что все применяемые сегодня дистанционные образовательные технологии можно условно разделить на 2 вида: платформы и инструменты. "Инструментами" можно назвать сетевые ресурсы, которые могут помочь педагогу организовать один из этапов образовательного процесса, а «платформами» - сетевые ресурсы, созданные с целью поддержки процесса дистанционного обучения, и сочетающие в себе инструменты, необходимые для его полноценной реализации на всех этапах. По нашему мнению, инструменты можно условно подразделить на четыре группы: информационные коммуникативные, контрольные и методические.

К информационным инструментам организации дистанционного образования можно отнести сетевые ресурсы, позволяющие преобразовать информацию в учебных целях. Google Презентации, Google Disk, Dropbox.

К коммуникативным инструментам организации дистанционного образования можно отнести сетевые ресурсы, способствующие установлению опосредованной коммуникации между участниками образовательного процесса. Исходя из уже традиционной классификации дистанционных образовательных технологий на синхронные и асинхронные, можно проклассифицировать и коммуникативные инструменты ДО. К синхронным инструментам можно отнести инструменты, обеспечивающие процесс взаимодействия в «реальном времени» в режиме конференции или вебинара (ZOOM, Skype, GoogleMeet и др.) К инструментам асинхронного взаимодействия, относятся мессенджеры и электронная почта: субъекты коммуникации могут общаться в удобное для них время, без привязки к конкретному расписанию (Вконтакте, Viber, WhatsApp, почтовые сервисы Google, mail.ru, Yandex и др.).

К контрольным инструментам организации дистанционного образования можно отнести сетевые ресурсы, способствующие организации контроля знаний обучающихся. Современные контрольные инструменты, преимущественно, имеют тестовый характер. Структура теста, обычно, регламентируется ресурсом, а содержание формируется педагогом, в зависимости от учебной темы и цели. К контрольным инструментам можно отнести такие ресурсы как Google Формы, Quizizz, Surveymonkey, Socrative.

70% опрошенных в рамках нашего исследования отмечают, что они знакомы большинством описанных инструментов, 64% - владеют некоторыми из инструментов, и используют их в личных целях, 86% не имеют опыта использования в профессиональной деятельности данных инструментов и не представляют, каким образом можно использовать большинство из описанных инструментов в профессиональной деятельности.

"Платформой" можно назвать сайт, который предлагает набор инструментов для организации полноценного процесса обучения. К крупнейшим образовательным платформам относятся: BlackBoard, Moodle, Sakai, они используются, преимущественно, для организа-

ции дистанционного обучения в высшей школе. В период массового перехода на дистанционное обучение из-за пандемии COVID-19, в российских школах применялись следующие образовательные платформы: Учи.ру, Google Class, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Российская электронная школа.

65% опрошенных в рамках нашего исследования знают о существовании одной и более названных платформ, 95% не использовали их и не имеют представления о том, каким образом можно применять их в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся по направлению «Педагогическое образование» недостаточно сформированна компетентностная готовность к использованию дистанционных образовательных технологий в будущей профессиональной деятельности. По нашему мнению, это обусловлено формальным изучением дистанционных образовательных технологий на этапе профессионального обучения.

### Источники и литература

- 1) Коновалова, Л. В. Дистанционное обучение – вызов времени / Л. В. Коновалова // XXV юбилейные Царскосельские чтения : Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2021 года / Под общей редакцией С. Г. Еремеева. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2021. – С. 32-36.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 г.) [Электронный ресурс] // Консультант+. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- 3) Королева Д.О., Адамович К.А., Хавенсон Т.Е. Опыт российских педагогов в проведении дистанционных занятий // Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований. Выпуск 6, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020