

Из практики применения технологии исследовательского обучения на уроках английского языка в старших классах

Кабанова Дарья Алексеевна

Студент (магистр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: dkdasha24@gmail.com

Образовательными стандартами подготовки школьников предусмотрено формирование социокультурной компетенции (СКК), представляющей собой комплекс знаний, умений, моделей поведения, коммуникативных способностей, учитывающих исторические, национальные, социальные, культурные различия в современном мире [4]. Достаточное число исследований демонстрирует большой вклад дисциплины «Иностранный язык» в формирование СКК школьника.

СКК представляет собой набор взаимосвязанных качеств личности относительно конкретного круга предметов и процессов, который требуется для качественной продуктивной деятельности. При этом последовательность освоения социокультурной информации включает: ее субъективное понимание; формирование личностно-ценностного опыта; материализацию опыта в творческий продукт [2].

При изучении школьниками иностранного языка в отсутствие прямых культурно-языковых контактов с представителями иноязычных государств формирование СКК обеспечивается фоновыми знаниями касательно: ежедневной жизни; особенностей различных стилей речи; ценностных морально-этических и культурных ориентиров; культурно-исторического наследия [3].

Одним из направлений создания благоприятной образовательной среды при языковой подготовке школьника является использование технологии исследовательского обучения [1].

Формирование СКК посредством исследовательского обучения в рамках занятий по иностранному языку целесообразно осуществлять путем привлечения школьников к разработке исследовательских проектов на культурологические и страноведческие темы. При постановке педагогического эксперимента по анализу эффективности технологии исследовательского обучения учитывалось, что иностранный язык способствует как осмыслению и интерпретации фактов иной культуры, так и осознанию своей собственной культуры и ознакомлению с ней представителей других стран. Соответственно, проекты школьников были направлены на исследование достопримечательностей и традиций городов своей страны с представлением презентации и доклада на английском языке на основе изученного материала.

Педагогический эксперимент проводился в 2021-2022 гг. на базе школы МОУ "СОШ им. Героя России Сергея Рыбникова" г. Воскресенска. Особенностью школы является обучение школьников-спортсменов из разных городов России с постоянным проживанием в интернате. Эксперимент затронул группу школьников 10 класса в 2020-2021 гг. на констатирующем этапе и ту же группу 11 класса в 2021-2022 гг. на формирующем и контрольном этапах эксперимента.

В качестве УМК использовался Brilliant English Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой для 10-11 класса. Исследовательские работы учащиеся выполняли индивидуально или в малых группах и демонстрировали результаты с помощью программы Google Slides.

Констатирующий этап направлен на выявление проблемы организации исследовательской деятельности в интересах формирования СКК. Технологическая карта урока (10

класс), предваряющего исследовательскую работу, включала стандартные этапы: организационные моменты, целеполагание, активизацию знаний, введение и активизацию нового материала, распределение исследовательских заданий, домашнюю работу, презентацию проектов на последующем занятии. Исследовательские задания в 10 классе связаны с наиболее значимыми музеями России. Исследовательский проект на констатирующем этапе выполнялся и презентовался малыми группами (3-4 чел).

Результаты выполнения заданий оценивались по ряду критериев, по следующей шкале: 3 балла - уровень низкий (подражательно-исполнительский), 4 балла - уровень средний (инициативно-исполнительский), 5 баллов - уровень высокий (поисково-творческий). Оцениваемыми критериями были: новизна материала; полнота учета социокультурных аспектов; логичность доклада; быстрота ответов на вопросы.

На констатирующем этапе установлено, что 5 баллов (поисково-творческий уровень) за новизну материала получили только 50% школьников; за полноту учета социокультурных аспектов - 35%; за логичность доклада - 60%; за быстроту ответов на вопросы - 45%.

В связи с недостаточно высоким уровнем баллов и значительным числом проектов подражательно-исполнительского уровня на формирующем этапе эксперимента в 11 классе выбрана индивидуальная форма исследовательских проектов, а также изменено содержание исследования. Технологическая карта урока в целом содержит идентичные основные блоки, аналогичные констатирующему этапу. На формирующем этапе каждому школьнику предложено выполнить проект по своему родному городу, сопроводить итоговую презентацию рассказом-описанием о местоположении, основании, архитектуре, известных фактах, интересных местах города с упором на социокультурные особенности.

Контрольный этап эксперимента позволил количественно оценить прогресс учащихся после формирующего этапа, выявить эффективность технологии исследовательского обучения на уроках иностранного языка и вклад исследовательского задания в развитие СКК. По результатам контрольного этапа 5 баллов получили: за новизну 80% (+30%) школьников; за полноту учета социокультурных аспектов - 75% (+40%); за логичность доклада - 85% (+25%); за быстроту ответов на вопросы - 65% (+20%).

Таким образом, использование технологии исследовательского обучения школьников при изучении иностранного языка оказывает положительное влияние на развитие СКК учащегося. Целесообразность выполнения школьниками исследовательских проектов обоснована как теоретически, так и экспериментально. Экспериментально доказано, что формирование СКК происходит эффективнее при выполнении индивидуальных исследовательских проектов, т.к. в процессе самостоятельного отбора и анализа информации ученик формирует собственную базу социокультурных знаний.

Источники и литература

- 1) Клычкова Т.А. Влияние использования технологии исследовательского маршрута на качество обучения школьников / Т.А. Клычкова Т.А. // Образовательный процесс. – 2018. – № 7 (9). – С. 5-9.
- 2) Кузовенкова К.О. Социокультурная компетенция в современной образовательной парадигме / К.О. Кузовенкова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2016. – № 4(32). – С. 29-36.
- 3) Латухина М.В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку / М.В. Латухина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 12-1 (40). – С. 127-129.
- 4) Рындина Ю.В. Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание / Ю.В. Рындина, С.С. Дериглазов // Молодой ученый. – 2015. – № 9.1 (89.1). – С. 82-85.