

Изменения в применении профессиональных стандартов в практике высшей школы

Научный руководитель – Сенашенко Василий Савельевич

Стручкова Елена Павловна

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Общеуниверситетские кафедры, Кафедра сравнительной образовательной политики, Москва, Россия

E-mail: elenastruch1988@gmail.com

Начиная с 2011 года, когда впервые был представлен проект федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части определения понятия профессиональных стандартов, порядка их разработки, утверждения и применения)» [1], профессиональные стандарты начали активно применяться в трудовом и образовательном законодательстве. Так, для высшего образования профессиональные стандарты стали основой для актуализации образовательных стандартов и создания ФГОС ВО поколения 3++. Одновременно с этим велась работа по разработке примерных основных образовательных программ высшего образования. Оба указанных документа были обозначены в качестве базы при разработке образовательных программ высшей школы. Однако в 2021 году в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, в которых примерные основные образовательные программы высшего образования были упразднены, а ФГОС ВО пересмотрены и утратили связь с профессиональными стандартами [2]. Кроме этого нововведения коснулись также требований к образовательным программам, которые, в свою очередь, теперь будут нести бремя по обеспечению «профессиональной» составляющей содержания образования. Согласно новым поправкам в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций» [2]. Таким образом законодательстве был закреплен перенос фокуса сопряжения высшего образования и сферы труда с образовательных стандартов на образовательные программы.

Данное решение можно интерпретировать с разных точек зрения. С одной стороны, в последние годы в научном сообществе активно обсуждался вопрос о сложностях, возникающих при сопряжении образовательных и профессиональных стандартов, и единые подходы к решению данной проблеме так и не были приняты. В связи с этим часто возникали предложения о пересмотре самих образовательных стандартов и требований к ним. С другой стороны, образовательные организации высшего образования обладают академическими свободами, позволяющими им разрабатывать программы с тесной связью с работодателями и быстрее реагировать на изменения их требований. Ранее для внесения изменений в ФГОС ВО в связи с изменениями в системе профессиональных стандартов необходимо было создавать комиссии по пересмотру и переработке образовательных стандартов, что предусматривало организационные и финансовые издержки. При передаче функций по актуализации содержания образовательных программ высшего образования в

соответствии с профессиональными стандартами в «руки» образовательных организаций-разработчиков программ данные процедуры значительно смогут быть упрощены. Однако здесь возникает вопрос об ответственности разработчиков образовательных программ. Обеспечение содержательной части образовательных программ в аспекте профессиональных компетенций станет ответственностью представителей высшей школы. При этом если раньше в качестве основы могли быть использованы ФГОС ВО с перечнем рекомендованных профессиональных стандартов, то сейчас данная основа отсутствует. Здесь представляется важным предусмотреть законодательно обязанность участия профессионального сообщества и самих работодателей в работах по обеспечению актуальности содержания программ. В настоящий момент это позволит быстрее реагировать на изменения в социально-экономической сфере и научно-технических областях, при этом позволит избежать чрезмерной работы по актуализации множества образовательных стандартов по всем уровням образования. Образовательные организации более гибко могут реагировать на требования работодателей, так как за годы работы у них есть налаженные связи по сотрудничеству с предприятиями и профессиональными ассоциациями, а также в рамках регионов вузы могут вести своевременную работу с государственными службами в области занятости с учетом расстановки кадров.

Источники и литература

- 1) Проект федерального закона от 28 октября 2011 г. Электронный ресурс. URL: <http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=010403> (дата обращения 09.03.2022)
- 2) Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»