

Социально-исторические предпосылки становления и развития проблемы подготовки будущих педагогов ДОО к воспитанию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста в XX-XXI веке

Научный руководитель – Толмачева Вера Владимировна

Вятчинина Елена Викторовна

Аспирант

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: vyatchinina@mail.ru

Изучение становления проблемы подготовки будущих педагогов ДОО к воспитанию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста обусловливается развитием науки, культуры, а также социального запроса государства и имеет определенные предпосылки, выраженные в той или иной степени в процессе социально-исторического развития общества.

Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году, проанализировав содержание которой можно сделать вывод о том, что экономическое образование в Советский период не было выделено в самостоятельное направление, а являлось частью нравственного и трудового воспитания. Об этом свидетельствуют исследования Г.Н. Годиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Р.А. Нечаевой и др.

В начале 90-х годов XX века, в связи с происходящими изменениями в политической, социально-экономической жизни общества встал вопрос о необходимости пересмотра целей, задач и содержания экономического образования детей и молодежи. Становится очевидным, что знания основ экономики являются одной из составляющих общей грамотности и одним из главных условий экономической стабильности общества.

С 90-х гг. XX в. особую актуальность приобретают вопросы экономического воспитания и обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Появляются все больше исследовательских работ, в которых рассматривается проблема приобщения детей старшего дошкольного возраста к экономической действительности, определяются основные подходы к экономическому воспитанию в дошкольном возрасте (Л.Н. Галкина, Т.В. Дробышева, О.В. Дыбина, А.В. Журавлева А.А. Смоленцева, Е.А. Сидякина, А.Д. Шатова, Н.Л. Беляева и др.).

Современный человек-потребитель - это человек, руководствующийся сиюминутными желаниями, безответственный эгоист, стремящийся сделать окружающий мир своей собственностью. Такой потребитель окружает себя вещами и услугами, предназначенными не для удовлетворения нужд и потребностей, а подчеркивающими его статус. Печальным становится то, что глядя на взрослых потребителей, такими потребителями становятся дети.

Проанализировав комплексные программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, а также парциальные программы: «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатова; «Мир экономики глазами ребенка» О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина; «Уроки Гнома-эконома и феи Экологии» Л.М. Кларина; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная Банком России и Минобрнауки РФ, можно сделать вывод, что главными задачами экономического образования детей являются: воспитание стремления к честности и справедливости; знакомство детей с наиболее экономными приемами работы, воспитание культуры трудовой деятельности,

бережного, отношения к материалам и инструментам; знакомство с личностными и деловыми качествами человека-труженика: ответственность, аккуратность, добросовестность.

Проанализировав исследования (диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук) XX-XXI веков, можно сделать вывод о том, что проблемы экономического образования остаются актуальными и на сегодняшний день: О.С. Падалка «Подготовка студентов педагогических вузов к экономическому воспитанию школьников» (Киев, 1991), Л.Ю. Слепцова «Педагогические условия подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности» (Республика Беларусь, 1998), С.В.Раскина «Управление подготовкой будущих учителей к осуществлению экономического образования младших школьников» (Челябинск, 2001) и др.

Правовое пространство, актуализирующее проблему подготовки будущих педагогов ДОО к воспитанию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, образует совокупность нормативных документов:

- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 75);

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Подводя итоги вышеизложенного, в качестве социально-исторических предпосылок, которые могут в дальнейшем стать основой подготовки будущих педагогов ДОО к воспитанию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, можно выделить следующие:

- социокультурные предпосылки (представление о нормах и ценностях);

- социально-экономические предпосылки (социальный заказ государства на профессиональную подготовку педагогических кадров к воспитанию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста);

- ценностно-педагогические предпосылки, отражающие процессы формирования понимания сущности и значимости профессиональной подготовки педагогических кадров, владеющих необходимыми компетенциями для воспитания основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста;

- научно-практические, отражающие уровень теоретической и практической изученности, научного осмысления, методологической базы исследований, оценок и подходов ученых к сущности и содержанию изучаемого процесса.

Таким образом, анализ проблемы экономического образования в России и выявление социально-исторических предпосылок ее становления свидетельствует о том, что вопросы воспитания основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста актуальны как для общества в целом, так и для педагогической теории и практики. Эффективность данного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Источники и литература

- 1) Литература 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2019. 352 с. 2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово — учебник». 2018. 528 с. 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.336 4. Сидякина, Е.А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и зарубежом / Е. А. Сидякина. - Текст: непосредственный // Вектор науки ТГУ, 2012. - №4 (11). – С. 272 -275.