

Реализация школьной реформы Екатерины II

Бокарёва Вера Вадимовна

Студент (специалист)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: arkhipovav199@mail.ru

Образовательная реформа началась указом Екатерины II (от 7 сентября 1782 г.), направленным из Сената Синоду. В указе можно прочесть: «По намерению Нашему учредить в Империи Нашей народные школы, указали Мы собрать и перевести потребные к тому книги... Чтоб сие полезное и необходимо нужное заведение во всей Империи Нашей в наилучшем порядке и в совершенном единообразии учинено было, признали Мы за благо учредить особую Комиссию под собственным Нашим ведением»[1]. Далее Екатерина II сообщала о приглашении Ф. Янковича[2], представляя его высшим управленцам империи как «директора училищ в Темесварском уезде»[3]. Российская самодержица давала Синоду ряд поручений, перечень которых показывает ключевую роль именно Синода, а через него российского духовенства в реализации «Высочайшего замысла».

Далее Екатерина II сообщала о том, что направляет списки «учителей», полученные «с мест», которые пригодны для работы в «народных школах». Этих кандидатов в преподаватели новых школ следовало «истребовать» в Санкт-Петербург, «дабы они под руководством означенного Янковича в образе учения наставлены быть могли»[4].

Наблюдения над текстом указа позволяют сделать, по крайней мере, три важных умозаключения. Во-первых, школы, создаваемые Екатериной II, должны были учить «простых» детей. Во-вторых, интересы одного из привилегированных сословий империи - духовенства - учитывались самым серьезным образом: православные священнослужители становились «кураторами» и «цензорами» новых школ. В-третьих, предполагалось, что обучающий процесс в новых школах пойдет интенсивнее и эффективнее благодаря новым методам (методикам) обучения. Новую методику олицетворял приехавший из Австрийской империи опытный школьный педагог Ф.И. Янкович.

Янкович, естественно, работал не один. Формально Комиссию возглавлял (был председателем) П.В. Завадовский[5], позднее - первый министр народного просвещения. В составе ее были Ф. Эпинус, тайный советник П.И. Пастухов[6].

Первое заседание Комиссии состоялось 13 сентября 1782 г. в доме ее председателя П.В. Завадовского. Руководствуясь императорским указом от 7 сентября, члены Комиссии четко и конкретно определили свои задачи выработать план реформы, подготовить учителей и учебные пособия, открыть народные училища и прежде всего в столице империи. Янковичу было поручено составление «Генерального об училищах народных плана», который был представлен на рассмотрение комиссии уже через три дня[7].

Доклад комиссии императрице с приложением «Плана к установлению народных училищ Российской империи» был отправлен 21 сентября 1782 г. По этому плану Янковича в России предстояло создать сеть малых, средних и главных народных училищ, перечислялись предметы обучения в каждом из них.

27 сентября 1782 г. Екатерина II утвердила «План к установлению народных училищ в Российской империи» и внесла в него дополнения и изменения, связанные с обучением иностранным языкам[8]. Дальнейшая работа по введению системы народных училищ выразилась в основном в подготовке учебной литературы и учителей. Менее чем за год были

подготовлены учебные пособия для первых двух классов народных училищ, то есть для малых училищ. Составление же пособий для старших классов затянулось до конца 1790-х гг.[9] Эта первая в России систематически подобранная учебная литература завершилась курсом русской истории, составленным Стриттером[10] и вышедшим в 1800-1802 гг.

Параллельно с разработкой учебной литературы была налажена подготовка учителей. С этой целью из Александро-Невской семинарии, а затем и из Московской славяно-греко-латинской академии, Смоленской и Казанской семинарий были вызваны наиболее способные ученики, которых Янкович ознакомил с новыми методами и приемами обучения[11].

Началась реорганизация существовавшего в Петербурге училища. В это училище были направлены подготовленные Янковичем учителя, а сам Янкович в 1783 г. был назначен первым директором народных училищ в Петербургской губернии. Петербургские училища, состоявшие только из двух низших классов с одним учителем в каждом классе, быстро стали наполняться учениками, и в 1785 г. в них уже насчитывалось 1198 учащихся[12]. Создав столичные училища, Комиссия приступила к открытию таких же малых училищ в других городах Петербургской губернии: в Шлиссельбурге, Кронштадте, Павловске, Нарве и др. В то же время она составляла уставы народных училищ и продолжала издавать учебники. За образец были взяты учебники, прошедшие апробацию в австрийских народных училищах. Некоторые из них были переведены, а другие переработаны применительно к российским условиям.

Основное внимание Комиссии сосредоточивалось на дальнейшей подготовке учителей для будущих училищ, т.е. на создании системы педагогического образования. Без решения этого вопроса невозможна была учебная реформа в целом. С этой целью в 1783 г. в Санкт-Петербурге торжественно, в присутствии членов Комиссии, было открыто особое училище, получившее название Главного народного училища. Это было учебное заведение с педагогическими курсами. В нем имелось четыре класса. В I классе проходило чтение, письмо и основы христианского учения (краткий Катехизис и Священная история); во II классе - пространный Катехизис, арифметика, грамматика русского языка, чистописание и рисование; в III классе - повторение Катехизиса; арифметика, всеобщая история, география, российская грамматика с упражнениями и чистописание; в IV классе, имевшем два отделения, - история (всеобщая и русская), география, российская грамматика, геометрия, механика, физика, естественная история, гражданская архитектура и рисование. Кроме того, желающим преподавались языки латинский и один из новейших, начиная с I класса. Учителей в каждом училище было до 6. Учитель арифметики был и учителем российской грамматики, латинского языка, физики и архитектуры, учитель истории - учителем географии и естественных наук. Во главе училища стоял директор или смотритель. Губернаторы или генерал-губернаторы были главными попечителями училищ.

Почти одновременно с созданием Главного народного училища в Петербурге для русских, по повелению императрицы, в столице было основано и немецкое народное училище по тому же образцу. Оно создавалось для русских подданных, говорящих на немецком языке.

В течение четырех лет, с 1782 по 1786 гг., все дело по созданию народных училищ в России регулировалось временным планом 21 сентября 1782 г., который лишь в общих чертах намечал пути реализации этого дела. Только 5-го августа 1786 г., когда успешность избранного пути преобразований представлялась вне всяких сомнений, появился основополагающий акт учебной реформы - Устав народных училищ[13], который дал новой учебной системе прочную законодательную основу.

Непосредственная работа по составлению самого Устава началась в феврале 1786 г. Автором Устава был Ф.И. Янкович. Главным источником для составления Устава народным училищам Российской империи стал австрийский устав 1774 г. и различного рода прави-

ла и инструкции, изданные в его развитие. Эти инструкции и правила для австрийских низших и сельских школ, изданные в Вене в 1779 г., были переведены на русский язык специально для комиссии и использовались ею в работе[14].

Некоторые вопросы, затрагиваемые Уставом, были разработаны Ф.И. Янковичем еще при создании первого Главного народного училища и учительской семинарии. Янкович составил для этого училища свой устав, по которому оно и функционировало, из этого документа были перенесены в Устав 1786 г. отдельные пункты об обязанностях учителей и директора[15].

Так порядок и приемы использования в российских условиях зарубежной (австрийской) системы народных училищ отвечали главным требованиям этой системы, заключающейся в том, чтобы на первое место в процессе реформы ставить подготовку учительских кадров и учебных пособий, а затем в деле обучения двигаться постепенно вперед, закрепляя законодательно то, что предварительно проверено опытом.

Подобно своему австрийскому аналогу, Устав народным училищам 1786 г. не упоминал ни о каких сословных ограничениях в приеме учащихся. Проектируя народные школы для городского населения, Устав народным училищам 1786 г. не превращал их в сословные школы, так же, как и Жалованная грамота городам не успела слить различные социальные элементы города в единообразное сословное целое.

В истории педагогики ни одна эпоха не рисовала с такой тщательностью идеальный образ педагога, как эпоха Просвещения. В училищном Уставе 1786 г. и в «Руководстве учителям младших классов народных училищ»[16], примыкавшем к нему, этот образ педагога приобретал завершенные черты. Педагогическое сословие характеризуется здесь определенным сочетанием свойственных ему профессиональных достоинств: христианского благочестия, любви к детям, бодрости, терпения, довольствия, прилежания, беспристрастия и снисходительности. Авторитет учителя со стороны детей опирается на уважение, почтение, любовь. Учитель - не только преподаватель. Он прежде всего и главным образом воспитатель. Каждый шаг в его поведении, каждая мелочь в общении его с учениками должны быть рассчитаны на то, чтобы быть для них образцом.

Из различных способов вознаграждения педагогического труда, предложенных проектами 1760-1770-х гг., училищный Устав 1786 г. принял наиболее целесообразный[17]. Он ввел систему штатных годовых окладов при готовой квартире, отоплении и освещении. Училищный Устав 1786 г. не определил точного служебного статуса учителей народных училищ и ограничился лишь указанием на то, что они считаются на «действительной службе императорского величества».

Важным условием, обеспечивающим прочность и жизненность новой системы образования, явилось создание учебной администрации как самостоятельной отрасли государственного управления. Этот вопрос был поставлен и рассмотрен еще в проектах учебных реформ 1760-1770-х гг.[18] Опыт австрийской школы в данном вопросе подтверждал мысль, что для управления системой народного образования должна быть создана сеть центральных и местных специальных органов. Австрийский опыт позволял заимствовать некоторые принципы, на которых предстояло создавать систему учебного управления. Отдельные учебно-административные учреждения предстояло вырабатывать самостоятельно, исходя из общего порядка государственного управления своего времени.

Училищный Устав 1786 г. содержал специальную главу «О главном училищном правительстве»[19], которая разъясняла обязанности этого административного органа. В обязанности главного училищного правительства входило наблюдение за точным исполнением действующего устава, назначение на учительские должности, обеспечение училищ всеми необходимыми пособиями. Училищное правительство имело свою канцелярию, архив, типографию.

Устав 1786 г., признав принципиальную необходимость особого органа высшего управления, «главного училищного правительства», не определил с необходимой точностью его организации и передал его полномочия на неопределенный срок временному учреждению в лице Комиссии о народных училищах[20]. В этом смысле данная Комиссия под руководством П.В. Завадовского стала непосредственной предшественницей Министерства народного просвещения, созданного в эпоху царствования Александра I в связи с общим преобразованием всего строя государственного управления.

[1] Об учреждении Комиссии для заведения в России народных училищ, 1782 г. // ПСЗРИ. Т. XXI: 1781-1783. - СПб., 1830. С. 663. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php

[2] Янкович Фёдор Иванович - сербский и российский педагог, член Российской Академии (с 1783 г.). Разработчик и активный участник реформ образования в Австрийской и Российской империях во второй половине XVIII века. Считается одним из последователей Я.А. Коменского.

[3] Речь о г. Тимишоара (ныне в составе Румынии) и его округе, входившем тогда в состав Австрийской империи.

[4] Об учреждении Комиссии для заведения в России народных училищ, 1782 г.// ПСЗРИ. Т. XXI: 1781-1783. - СПб., 1830. С. 664. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php

[5] Завадовский Пётр Васильевич - граф, русский государственный деятель, кабинет-секретарь и фаворит Екатерины II, первый министр народного просвещения Российской империи.

[6] Пастухов Петр Иванович - русский публицист, переводчик, статс-секретарь и сенатор Российской империи.

[7] Смагина Г.И. Указ. соч. - С. 94.

[8] О языках, кои следует преподавать в народных училищах, 1782 г. // ПСЗРИ. Т. XXI: 1781-1783. - СПб., 1830. С. 685. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php

[9] Рождественский С.В. Указ. соч. - С. 5.

[10] Стриттер (Штриттер) Иван Михайлович (Иоганн Готгильф) - историк, академик Петербургской академии наук, хранитель московского архива коллегии иностранных дел.

[11] Школа и педагогика в культуре: от Древней Руси до наших дней. - М., 1992. - С. 332.

[12] Григорьев В.В. Исторический очерк русской школы. - СПб., 1900. - С. 79.

[13] Высочайшее утверждение Устав народным училищам в Российской империи, 1786 г. // ПСЗРИ. Т. XXII: 1784-1786. - СПб., 1830. С. 646-671. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php

[14] Титков Е.П. Государственная политика Российской империи в сфере образования во второй половине XVIII века: Дисс. ... д.и.н. - Арзамас, 1999. - С. 266.

[15] Сычев-Михайлов М.В. Указ. соч. - С. 188.

[16] Высочайшее утверждение Устав народным училищам в Российской империи, 1786 г. // ПСЗРИ. Т. XXII: 1784-1786. - СПб., 1830. С. 651-654. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php

[17] Титков Е.П. Указ. соч. - С. 269.

[18] Там же. С. 271.

[19] Высочайшее утверждение Устав народным училищам в Российской империи, 1786 г. // ПСЗРИ. Т. XXII: 1784-1786. - СПб., 1830. С. 658-659. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php

[20] Калачёв А. В. Екатерининская реформа: контуры государственной системы народного образования // Вестник ТГПУ. - 2010, №2. С. 14.

Источники и литература

- 1 Об учреждении Комиссии для заведения в России народных училищ, 1782 г. // ПСЗРИ. Т. XXI: 1781-1783. – СПб., 1830. С. 663. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php
- [2] Янкович Фёдор Иванович – сербский и российский педагог, член Российской Академии (с 1783 г.). Разработчик и активный участник реформ образования в Австрийской и Российской империях во второй половине XVIII века. Считается одним из последователей Я.А. Коменского.
- [3] Речь о г. Тимишоара (ныне в составе Румынии) и его округе, входившем тогда в состав Австрийской империи.
- [4] Об учреждении Комиссии для заведения в России народных училищ, 1782 г. // ПСЗРИ. Т. XXI: 1781-1783. – СПб., 1830. С. 664. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php
- [5] Завадовский Пётр Васильевич – граф, русский государственный деятель, кабинет-секретарь и фаворит Екатерины II, первый министр народного просвещения Российской империи.
- [6] Пастухов Петр Иванович – русский публицист, переводчик, статс-секретарь и сенатор Российской империи.
- [7] Смагина Г.И. Указ. соч. – С. 94.
- [8] О языках, кои следует преподавать в народных училищах, 1782 г. // ПСЗРИ. Т. XXI: 1781-1783. – СПб., 1830. С. 685. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php
- [9] Рождественский С.В. Указ. соч. – С. 5.
- [10] Стриттер (Штриттер) Иван Михайлович (Иоганн Готгильф) – историк, академик Петербургской академии наук, хранитель московского архива коллегии иностранных дел.
- [11] Школа и педагогика в культуре: от Древней Руси до наших дней. – М., 1992. – С. 332.
- [12] Григорьев В.В. Исторический очерк русской школы. – СПб., 1900. – С. 79.
- [13] Высочайшее утверждение Устав народным училищам в Российской империи, 1786 г. // ПСЗРИ. Т. XXII: 1784-1786. – СПб., 1830. С. 646-671. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php
- [14] Титков Е.П. Государственная политика Российской империи в сфере образования во второй половине XVIII века: Дисс. ... д.и.н. – Арзамас, 1999. – С. 266.
- [15] Сычев-Михайлов М.В. Указ. соч. – С. 188.
- [16] Высочайшее утверждение Устав народным училищам в Российской империи, 1786 г. // ПСЗРИ. Т. XXII: 1784-1786. – СПб., 1830. С. 651-654. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php
- [17] Титков Е.П. Указ. соч. – С. 269.
- [18] Там же. С. 271.
- [19] Высочайшее утверждение Устав народным училищам в Российской империи, 1786 г. // ПСЗРИ. Т. XXII: 1784-1786. – СПб., 1830. С. 658-659. [Электронный ресурс] URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php
- [20] Калачёв А. В. Екатерининская реформа: контуры государственной системы народного образования // Вестник ТГПУ. – 2010, №2. С. 14.