

Метод «дебаты» как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях дистанционного обучения

Научный руководитель – Ахренова Наталья Александровна

Штейнгауэр Юлия Игоревна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: crashbandiger@mail.ru

Пандемия Covid-19 внесла серьезные изменения в систему школьного образования РФ. В частности, в школах был введен режим дистанционного обучения. Это, в свою очередь, привело к возникновению ряда проблем в рамках дистанционного обучения. Среди наиболее важных проблем особое место занимает подбор форм работы на уроках иностранного языка, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с учетом ограничений платформ для дистанционной работы. Актуальность темы исследования определяется необходимостью поиска эффективных методов формирования иноязычной коммуникативной коммуникации на уроках иностранного языка в формате дистанционного обучения.

В основу исследования положена следующая гипотеза: применение дискуссионного метода обучения «Дебаты» на уроке в формате дистанционного обучения способствует улучшению навыков коммуникативной компетенции у обучающихся на уровне, не уступающем очному формату обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков устной речи. Предполагаемые предметные результаты обучения подразумевают владение обучающимися устной иноязычной речью на уровне, достаточном для осуществления элементарной коммуникации. Следовательно, формирование навыков устной речи требует особого подхода, ставящего практику живой коммуникации на уроке основной задачей. Коммуникативный подход, центральной частью которого является отработка коммуникационных навыков обучающихся в среде, близкой к реальной, проявил себя особенно ярко в последние годы. Наиболее актуальные методы работы на уроках в рамках коммуникативного подхода - дискуссионные.

Понятие дискуссионные методы обучения представляет собой такие методы обучения, основным инструментом которых является дискуссия, т.е. коммуникация на уроке организовывается для активизации коммуникативной деятельности участников при решении конкретно поставленных учебных задач [Урманова 2017:18].

Одним из наиболее эффективных дискуссионных методов работы с обучающимися - метод «дебаты». Зарубежные и отечественные методисты отмечают, что в процессе дебатов у обучающихся происходит активизация лексических, фонетических, грамматических навыков, а также навыков формирования спонтанной речи. Отмечается актуализация словарного запаса и знаний страноведческого характера.

Дебаты (англ. debate) - технология обучения, представляющая собой особую форму учебной дискуссии, организованной по строгим правилам и заключающейся в обмене мнениями между участниками данной дискуссии. В Россию технология дебатов пришла в 90-е гг. 20 века, но долгое время она применялась в университетах. Лишь в последние годы наблюдается активное внедрение данной технологии в школах.

Данный метод стимулирует внутреннюю мотивацию обучающихся к осуществлению учебно-познавательной деятельности, формирует критическое мышление, способствует

диалогическому общению между обучающимися, формированию навыков работы в команде [Пекушева 2018:182]

Классический формат дебатов представляет определенные сложности в организации. В частности, в классах с большим количеством обучающихся сложно включить в работу всех учеников. Помимо этого, определенную сложность представляют временные рамки. Зачастую, дебаты занимают весь урок. Наконец, дебаты требуют длительной подготовки и изучение большого количество материала. По этой причине учителя часто прибегают к разновидностям классических дебатов.

Так, Т.В. Светенко, помимо классических дебатов, выделяет «Экспресс-дебаты», где фаза подготовки минимальна и осуществляется на уроке, и «модифицированные дебаты», где используются отдельные элементы формата дебатов, или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например, можно изменить количество спикеров и длительность раундов. Модифицированные дебаты являются наиболее оптимальным способом организации работы на уроке [Светенко 2001: 32].

Используя методику онлайн анкетирования по опроснику «Placement Test», оформленному на базе сайта-сервиса Google Формы, а также оценочный лист для учителя, поставлен педагогический эксперимент в рамках которого обучающиеся 9 «А» и «Б» класса МБОУ «Гучковская средняя общеобразовательная школа №2» выполняли Placement Test для определения уровня их коммуникативной компетенции, после которого обучающимся класса «А» было проведено 6 уроков с максимальным использованием метода «Дебаты» и его элементов, в то время как группа «Б» выступала в качестве контрольной группы и не работала с данным методом. После 6 уроков обучающиеся вновь выполнили тест на определение уровня коммуникативной компетенции.

Результаты повторного тестирования группы «А» оказались заметно выше результатов группы «Б». Так, было отмечено, что уровень языковой компетенции обучающихся группы «А», в сравнении с обучающимися группы «Б», вырос на 0,7 балла, прагматическая компетенция выросла на 0,6 балла, а социокультурная компетенция стала выше на 1 балл. Сравнив полученный средний балл данного теста за 2021 год с результатами прошлых лет (7,4 балла в 2019 г. и 6,9 в 2020г), был сделан вывод о том, что коммуникативная компетенция у обучающихся в формате дистанционного обучения развита на уровне, не ниже того, который обучающиеся демонстрировали в предыдущие годы.

Полученные результаты позволяют подтвердить гипотезу о том, что применение дискуссионного метода обучения «Дебаты» на уроке в формате дистанционного обучения способствует улучшению навыков коммуникативной компетенции у обучающихся на уровне, не уступающем очному формату обучения.

Источники и литература

- 1) Пекушева Д.В., Ряднова М.В., Невская П.В. Дебаты как современный метод обучения английскому языку студентов направления "Туризм" // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. - Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», 2018. - С. 177-187.
- 2) Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М.: Бонфи, 2001.
- 3) Урманова Л. Э. Дискуссионные технологии в процессе обучения английскому языку студентов неязыкового вуза // Евразийский Союз Ученых. - 2017. - №12-3 (45). - С. 18-21