

**Решение современных проблем обучения иностранным языкам в условиях
информационной образовательной среды**

Научный руководитель – Фадеева Виктория Александровна

Ли Ин

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: liying00@mail.ru

**Решение современных проблем обучения иностранным языкам в условиях
информационной образовательной среды**

Ли Ин

Аспирант Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

Научный руководитель

к.п.н., ст. преп. Фадеева Виктория Александровна

В настоящее время компьютерные и информационные технологии широко используются в области образования. Использование новых технических и технологических средств и методик позволяет эффективно решать различные образовательные задачи, в том числе и в области обучения иностранным языкам.

Процесс модернизации высшего профессионального образования во всем мире предполагает эффективное внедрение в учебный процесс средств новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Используя многообразие форм, методов и средств обучения, преподаватели все чаще обращаются к современным информационно-образовательным ресурсам для решения различных дидактических задач. В этих условиях, обращение к человеческому капиталу как к ресурсу и фактору развития цивилизации на современном этапе развития общества (как мирового, так и российского) вновь актуализировало проблему подготовки высококвалифицированных кадров. Современный рынок труда предъявляет новые требования к квалификации, компетенциям компетентностям специалистов, что обусловило не только рост профессиональной значимости иностранного языка, но и рост мотивации к изучению языков международного общения. [1] Таким образом, преподаватели должны быть готовы к академическому, повседневному и профессиональному поликультурному общению.

Помимо требований к преподавателям, существуют также строгие оценочные требования к владению обучающимися иностранными языками, например, документ Совета Европы — «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment»). Документ регламентирует единую стандартизацию оценки знаний иностранного языка в европейских странах и взаимное признание языковых компетенций. Шкала оценки позволяет оценить объем лексического запаса, грамматических структур, степень развития навыков (темп речи, чистота речи, активность словарного запаса, скорость чтения, понимание текста и восприятие на слух). Шкала делит владение языком на шесть уровней. Также предусмотрено, что помимо базовых знаний обучающиеся также должны знать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Обучающийся должен владеть

навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке, навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, навыками коммуникации. [2]

Практические проблемы, существующие в современном обучении иностранному языку, - вызовы современной реальности в условиях глобализации. Их можно решить с помощью информационных технологий. Например, внедрение смешанного обучения через образовательную платформу позволяет сочетать преимущества традиционного обучения и дистанционного обучения, предоставляет студентом доступ к открытым образовательным ресурсам (ООР). В процессе профессиональном

Значительное число педагогических исследований посвящено рассмотрению дидактических возможностей компьютерной программы в качестве средства поддержки учебной иноязычной деятельности (П. И. Сердюков, Н. Х. Фролова, С. Е. Цветкова, И. .А. Малинина [3; 4; 5] и др. Раскрывая методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) у будущих экономистов, С. Е. Цветкова отмечает педагогическую целесообразность применения мультимедиа и авторской компьютерной программы в овладении тезаурусом межличностного и делового профессионального общения; в оптимизации процесса поискового /изучающего чтения, обуславливающего, в частности, формирование этнографических навыков направленного наблюдения [6].

В работах С. Е. Цветковой, И. А. Малининой, Н. Н. Ковалёвой обоснованы следующие аспекты:

- актуальность использования автоматизированных курсов в процессе профессионально-иноязычной подготовки;
- преимущества проведения практических занятий в компьютерном классе;
- роль обучающей программы в процессе интенсификации обучения профессионально-иноязычному общению. Авторы отмечают, что организация самостоятельной тренировочной деятельности посредством автоматизированного курса ориентирована на развитие всех ключевых компетенций в структуре иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) [7; 8].

Целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов для реализации своих профессиональных и повседневных потребностей в общении. Систематическое использование информационных технологии не только позволяет эффективно формировать коммуникативные навыки и умения студентов, но и развивать их навыки к самообразовательной деятельности.

В современном образовательном процессе вуза для нового формата преподавания иностранного языка имеются широкие возможности. Во-первых, использование образовательных платформ в процессе обучения языку дает преподавателям возможность активизировать самостоятельную работу студентов и эффективно учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе работы на образовательных платформах. Преподаватели могут осуществлять дифференцированный подход в обучении студентов. Во-вторых, изучение иностранных языков через образовательные платформы удобно для студентов. Изучаемый иностранный язык имеет много потенциальных возможностей для личностного и профессионального развития студентов. Преподаватели обогащают занятия профессиональным содержанием, чтобы студенты могли повышать свой профессиональный уровень. В-третьих, индивидуализация зависит от дидактического потенциала платформ. С помощью обучающих платформ индивидуальное обучение эффективно сочетается с информационными технологиями для определения наиболее благоприятных условий обучения грамматике с целью достижения максимально полезных результатов.

Следовательно, обращение к проблеме преподавания иностранного языка не только как образовательной дисциплине, а, прежде всего, как к средству развития компетентного, конкурентоспособного, современного, мобильного специалиста, требует от преподавателя переосмысления целей, задач, технологий, содержания и подходов в своей педагогической деятельности[9].

- 1) Скрыльникова Ю.В. Возможности применения педагогических технологий при преподавании иностранного языка в вузе (на примере иностранного языка) // Вестник научных конференций: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». - Тамбов. - 2016 - №6 (10). - С. 78-81.
- 2) Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа // Под ред. С.Г. Тер-Минасовой. М., 2009. <http://ed.dgu.ru/>.
- 3) Сердюков П. І. Технологія розробки комп'ютерних програм з шоземних мов. — Кшв: Ленвіт, 1996. — 108 с. 7
- 4) Фролова Н. Х. Педагогические условия обучения студентов инженерно-педагогического вуза с применением мультимедийных технологий: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Н. Новгород, 2002. — 200 с.
- 5) Цветкова С. Е., Малинина И. А. Применение обучающих компьютерных программ в процессе профессионально-иноязычной подготовки инженеров // Инженерное образование. — 2017. — № 22. — С. 153-164. 13
- 6) Цветкова С. Е. Концепция формирования межкультурной коммуникативной компетенции у будущих экономистов и пути её реализации: монография. — Н. Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2013. — 163 с. 11
- 7) Цветкова С. Е., Малинина И. А. Применение обучающих компьютерных программ С. 153—164. 13
- 8) Цветкова С. Е., Ковалёва Н. Н. Интенсификация обучения профессионально-иноязычному общению бакалавров в техническом вузе// Проблемы современного педагогического образования (Симферополь).— 2017. — № 56-V. — С. 236—248. 10
- 9) Павловна Т. М. Проблемы в преподавании иностранного языка в современном вузе. -2016- Том 4- №6.