

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе самостоятельной подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку.

Научный руководитель – Тарасюк Наталья Александровна

Себрякова Алина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Курский государственный университет, Факультет иностранных языков, Курск, Россия

E-mail: sevryukova.as@gmail.com

Одной из важнейших тенденций современного иноязычного образования является организация деятельности обучающихся на основе построения их индивидуальной образовательной траектории. Такое обучение представляется обоснованным применительно к иноязычному образованию обучающихся, нацеленных на сдачу международных экзаменов по иностранным языкам, поскольку специфика реализации образовательного процесса в данной области характеризуется многовариантностью и высокой степенью диверсификации и требует разработки вариативных учебных планов и образовательных программ на основе данных, полученных в результате точного и полного анализа образовательных потребностей обучающихся.

Однако, анализ источников, отражающих методологические основания исследуемого процесса формирования индивидуальной образовательной траектории в процессе изучения иностранного языка, а именно работы о единстве мышления, языка и речи (Выгодский В.С., Зимняя И.А., Беляев Б.В.), исследований, посвященных рассмотрению коммуникативных процессов в современном социуме и их значении в реализации в наиболее значимых функций образования (Тер-Минасова С.Г., Пассов Е.И., Леонтьев А.А.), работ, отражающих особенности обучения по индивидуальной образовательной траектории (Кузовлев В.П., Будникова А.С.), а также накопленный эмпирический опыт свидетельствует о том, что вопросы, связанные с реализацией теоретических и технологических аспектов данного процесса еще недостаточно изучены.

Обучение по индивидуальной образовательной траектории предполагает постановку каждым обучающимся собственной индивидуальной образовательной цели, а также выбор оптимальных способов, приемов и средств ее достижения. Формулировка цели обучения по индивидуальной образовательной траектории зависит от уровня сформированности лингвистической, информационной и профессионально-ориентированной компетенции студентов. Каждый студент четко определяет индивидуализированную цель обучения в зависимости от его личностных и профессиональных потребностей. Данная цель претерпевает постоянные изменения и варьируется в зависимости от полученных результатов на каждом этапе реализации индивидуальной образовательной траектории. Изменение поставленной цели находит отражение в диверсификации учебного плана, спроектированного для каждого отдельного обучающегося. В свою очередь каждый индивидуальный план должен содержать в себе вариативные образовательные модули, образовательный потенциал которых соответствует уровню личностного и профессионального развития обучающегося на каждом этапе его образовательной траектории.

Результатом анализа вышеизложенных теоретических положений стала разработка новой педагогической технологии, которая включает в себя следующие этапы:

- Идентификация образовательных потребностей обучающихся;

- Разработка индивидуальной программы обучения в рамках реализации персональной образовательной траектории;
- Реализация индивидуальной образовательной программы на основе применения методов и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- Выявление наиболее типичных трудностей и способов их преодоления в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса (с другими обучающимися, педагогами психологами, тьюторами, с представителями центров международного тестирования);
- Осуществление анализа результатов образовательной деятельности и внесение необходимых корректив в индивидуальный план реализации персональной образовательной траектории;
- Прохождение тестирования на базе центра международного тестирования;
- Постановка краткосрочных и долгосрочных целей на основе полученных результатов;

Разработанная технология обучения по индивидуальной образовательной траектории нашла отражение учебной программе «Подготовка к сдаче международного экзамена по иностранному языку для старшеклассников: на примере FCE».

Данная программа подразумевает использование дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам в качестве ведущего, поскольку каждый обучающийся выбирает для себя приемы и средства обучения в зависимости от уровня своей подготовки, индивидуальных особенностей, личностных и профессиональных интересов. Реализация данного подхода позволяет учитывать особенности развития психических функций (память, мышление, внимание, воображение, восприятие) и лингвистических способностей (способность к имитации, дифференциации, догадке, фонематический слух, звуко-высотный слух) обучающихся.

Успешное решение образовательных задач программы достигается благодаря применению системы принципов, также неразрывно связанных с дифференцированным подходом, а именно: принципов комплексности, дифференцируемости, взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, систематичности, доступности, вариативности учебного материала.

Обучение по предлагаемой программе строится таким образом, чтобы у обучающегося был выбор, наполнения учебным материалом. Это происходит за счет модульной системы построения обучения, где каждый модуль - автономен, и не зависит от других.

В качестве учебно-методических средств программы выступают отечественные и зарубежные учебные пособия, отражающие фонетические, грамматические, лексические, стилистические, социокультурные аспекты овладения иностранным языком, а также методические материалы, направленные на овладение наиболее значимыми образовательными стратегиями, обеспечивающими эффективность самостоятельной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Апробация спроектированной технологии и программы осуществлялись на базе общеобразовательных школ г. Курска. На констатирующем этапе опытного обучения были выявлены образовательные потребности каждого старшеклассника, в соответствии с которыми была разработана индивидуальная образовательная программа.

В процессе опытного обучения была разработана система критериев оценки результативности обучения по индивидуальной образовательной траектории. В качестве критериев были выделены: мотивационный, теоретический, практический и рефлексивный. Были использованы следующие методы исследования: тестирование с целью определения уровня лингвистических способностей и уровня языковой подготовки; анкетирование; наблюдение; анализ результатов; методы математической статистики.

Результаты, выявленные на итоговом этапе, доказали правомерность избранной методики обучения, что проявилось в положительной динамике по всем выявленным положениям. Учащиеся проявляли высокую степень заинтересованности, нивелировали психологические барьеры, появившиеся в силу недостаточного уровня теоретической и практической подготовки, также было отмечена положительная динамика в повышении уровня их лингвистической подготовки.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория при самостоятельной подготовке обучающихся к международным экзаменам обладает широким образовательным потенциалом, что проявляется в уровне достигаемой теоретической и практической подготовки обучающихся, а также в уровне их мотивации и развития рефлексивных умений.

Источники и литература

- 1) Бережная, И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Федоровна Бережная. – М., 2012. – 417 с.
- 2) Беляев, Б. В. Основные вопросы психологии обучения иностранным языкам / Б. В. Беляев // Вопросы психологии. – 1960. – №6. – С. 49–58.
- 3) Будникова, А. С. Реализация и применение аспектов методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории / А.С. Будникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета [Электронный ресурс]. – Курск, 2019. – № 4(52). – С. 177-180. – URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=153>
- 4) Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
- 5) Зимняя, И. А. Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результат современного образования / И. А. Зимняя // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование): материалы XVI науч.-методич. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения» / науч. ред. проф. И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем кач-ва подгот. спец., 2006. – С. 2–17.
- 6) Каспржак А.Г. Проблема выбора элективных курсов в школе. // -М.: Новая школа, 2004- 160 с.
- 7) Кузовлев, В.П. Иностранные языки в школе / В.П. Кузовлев. – 1988. – №2. – С. 40–46.
- 8) Леонтьев, А. А. Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1982. – №4. – С. 48–53.
- 9) Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 2000 – 174 с.
- 10) Павлоцкий В.М., Храмова Н.А. 20 тем для свободного общения: учебное пособие / В.М.Павлоцкий, Н.А.Храмова. // – М.:Санкт-Петербург: Каро, 219. 160с.
- 11) Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография / П. В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.
- 12) Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 261 с.

- 13) Cambridge ESOL. Authentic Examination Papers from Cambridge ESOL. Cambridge University Press.
- 14) Gairns R.&Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press.
- 15) Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press.
- 16) Mann M.& Taylore-Knowles S. Improve your Skills: Writing for First Student's Book with key. Macmillan.
- 17) Mann M.& Taylore-Knowles S. Laser B2. Student's book. Macmillan.
- 18) Thomas B.& Hashemi L.& Matthews L. Grammar and Vocabulary for First. Cambridge University Press.

Иллюстрации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебная программа «Подготовка к сдаче международного экзамена по иностранному языку для старшеклассников: на примере FCE».								
MODULE	Section 1. Complex English proficiency development.	Section 2. Vocabulary.	Section 3. Grammar.	Section 4. Phrasal verbs and idioms corner.	Section 5. Functions	Section 6. Exam format tasks.	Section 7. Writing clinic.	DONE
Module 1. Job and career.	Study Laser B2 coursebook p. 116-127	Study Unit 43 "Grammar and Vocabulary for First". Study Topic 19 p 145-152 "20 Topics for free conversation"	Present Simple & Present Continuous. Study units 1-4 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 1 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 17 p.46-48 "Idioms and Phrasal Verbs"	Expressing opinion	Do past paper 1	Evaluating and prioritising Study Unit 4 "Writing for First"	
Module 2. Education	Study Laser B2 coursebook p. 142-153	Study Unit 42,44 "Grammar and Vocabulary for First" Study Topic 8 p 60-69. "20 Topics for free conversation"	Past Simple & Past Continuous. Study units 5-6 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 2 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 16 p.44-46 "Idioms and Phrasal Verbs"	Asking for clarification	Do past paper 2	Justifying Study Unit 10 "Writing for First"	
Module 3. Technologies.	Study Laser B2 coursebook p. 32-43	Study Topic 10 p.76-85. "20 Topics for free conversation"	Past Simple & Present Perfect. Study units 7-8 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 3 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 27 p.74-76 "Idioms and Phrasal Verbs"	Expressing agreement	Do past paper 3	Expressing opinions Study Unit 11 "Writing for First"	

Рис. 1. Учебная программа «Подготовка к сдаче международного экзамена по иностранному языку для старшеклассников: на примере FCE».

Module 4. Contemporary problems of Mankind.	Study Laser B2 coursebook p. 116-127	Study Topic 11 p.85-94. "20 Topics for free conversation"	The Future. Study units 19-24 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Units 5-6 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 12 p.36-38 "Idioms and Phrasal Verbs"	Expressing disagreement	Do past paper 4	Using paragraphs Study Unit 3 "Writing for First"
Module 5. Money.	Study Laser B2 coursebook p. 44-55	Study Topic 20 p. 152-158. "20 Topics for free conversation"	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Study units 9-12 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 1 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 11 p.34-36 "Idioms and Phrasal Verbs"	Expressing preferences	Do past paper 5	Hypothesising Study Unit 12 "Writing for First"
Module 6. Traveling.	Study Laser B2 coursebook p. 18-29	Study Unit 33 "Grammar and Vocabulary for First". Study Topic 2 p.12-20. "20 Topics for free conversation"	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Study units 15-16 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 4 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 14 p.40-42 "Idioms and Phrasal Verbs"	Inviting	Do past paper 6	Making recommendations Study Unit 7 "Writing for First"
Module 7. Relationship.	Study Laser B2 coursebook p. 6-17	Study Units 28,32 "Grammar and Vocabulary for First". Study Topic 4 p.28-36. "20 Topics for free conversation"	Modals. Study units 26-34 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Units 11,13,14 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 7 p.22-24 "Idioms and Phrasal Verbs"	Apologising	Do past paper 7	Using different styles Study Unit 9 "Writing for First"

Рис. 2. Учебная программа «Подготовка к сдаче международного экзамена по иностранному языку для старшеклассников: на примере FCE».

Module 8. Health.	Study Laser B2 coursebook p. 128-139	Study Unit 26 "Grammar and Vocabulary for First" Study Topic 1 p.5-12. "20 Topics for free conversation"	Conditionals. Study units 38-41 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Units 17,19 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 13 p.38-40 "Idioms and Phrasal Verbs"	Expressing obligation	Do past paper 8	Comparing Study Unit 1 "Writing for First"
Module 9. Sports	Study Laser B2 coursebook p. 90-101	Study Unit 31 "Grammar and Vocabulary for First" Study Topic 18 p.137-145. "20 Topics for free conversation"	The to-infinitive and -ing. Study units 53-58 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 18 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 10 p.28-30 "Idioms and Phrasal Verbs"	Refusing	Do past paper 9	Understanding and using prompts Study Unit 8 "Writing for First"
Module 10. Hobby.	Study Laser B2 coursebook p. 58 -69	Study Unit 34 "Grammar and Vocabulary for First" topic12 94-102	Passive Voice. Study units 42-46 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 16 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 21 p.58-60 "Idioms and Phrasal Verbs"	Advising	Do past paper 10	Using connectors and cohesive devices Study Unit 12 "Writing for First"
Module 11. Environment.	Study Laser B2 coursebook p. 70-81	Study Unit 39 "Grammar and Vocabulary for First"	Relative Clauses. Study units 92-96 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 22 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 45 p.118-120 "Idioms and Phrasal Verbs"	Expressing obligation	Do past paper 11	Planning Study Unit 6 "Writing for First"

Рис. 3. Учебная программа «Подготовка к сдаче международного экзамена по иностранному языку для старшеклассников: на примере FCE».

Module 12. Crime and punishment.	Study Laser B2 coursebook p. 154-165	Study Topic 7 p.53-60. "20 Topics for free conversation"	Reported Speech. Study units 47-48 Murphy "English Grammar in Use" and do exercises. Study Unit 15 "Grammar and Vocabulary for First"	Study Unit 28 p.76-78 "Idioms and Phrasal Verbs"	Prohibition	Do past paper 12	Understanding purpose and the target reader Study Unit 5 "Writing for First"	
--	---	---	---	---	-------------	-------------------------	---	--

Рис. 4. Учебная программа «Подготовка к сдаче международного экзамена по иностранному языку для старшеклассников: на примере FCE».