

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

TED talks как средство эдьютейнмент при обучении английскому языку студентов вуза

Научный руководитель – Салехова Ляйля Леонардовна

Гимадиева Эльвира Наилевна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Казань, Россия

E-mail: gellonsy@mail.ru

При обучении дисциплине «Английский язык» задачей современного преподавателя вуза является непрерывный поиск и подбор новых средств обучения, которые обеспечат достижение результатов, обозначенных в образовательных стандартах высшего образования, а также выполнение требований, которые ставит международное сообщество к преподавателям иностранных языков.

Одно из таких средств - это современная педагогическая технология эдьютейнмент. Обратимся к понятию «эдьютейнмент», данный концепт совмещает в себе понятия «образование» и «развлечение», отечественные и зарубежные исследователи неоднозначно подходят к определению данного понятия, например, Кобзева Н.А. выделяет следующие особенности данной технологии при ее характеристике: наличие процесса двухсторонней взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса (субъект-субъектное общение), наличие комфортных условий, наличие цели в организации процесса обучения, гарантия достижения конкретного результата [3]. Некоторые ученые добавляют, что данная технология также возможность активного общения и взаимного обогащения знаниями, отсутствие строгих рамок и запретов, учёт индивидуальных темпов работы [2].

Перечислив её особенности, мы можем сделать вывод, что средства эдьютейнмент могут «украшать» занятия по иностранному языку, сделать их более эмоционально окрашенными, благодаря чему даже изучение трудно воспринимаемых тем и сложных языковых аспектов, сопровождается интересом со стороны студентов [1]. Так, какие средства технологии эдьютейнмент могут быть полезны при обучении студентов вуза?

TED talks, характеризующиеся как видео лекции ведущих учёных, деятелей искусств и известных личностей из различных областей, как правило, продолжительностью от 4 до 20 минут, в своих лекциях они затрагивают насущные вопросы, проблемы, являются средством рассматриваемой технологии и ценным ресурсом для преподавателя при организации образовательного процесса. На сегодняшний день библиотека TED talks превышает более 3800 видео-лекций.

Нами был проведен опрос студентов языкового вуза для выявления потребности студентов во время занятий по английскому языку, студентом было предложено дать ответ в свободной форме. В результате опроса было выявлено, что, во-первых, большинство респондентов упомянули, что им бы хотелось, чтобы во время занятий по английскому языку были видео, фильмы, короткометражки, во-вторых, было студентами отмечено, что хотят обсуждать темы из различных областей жизни на иностранном языке.

Кроме того, TED talks представляют из себя аутентичный материал, что делает их богатым материалом для совершенствования навыка аудирования. Аудирование для многих студентов представляют некую сложность ввиду нескольких причин: недостаточная практика за пределами занятий, незнание качественных ресурсов с подходящим контентом, зачастую отсутствие мотивации.

В рамках нашего исследования нами был проведен педагогический эксперимент, направленный на рассмотрение влияния педагогической технологии, а именно её средства TED talks на навык аудирования. Нами была разработана методика для развития рецептивного навыка аудирования, используя данную технологию, а именно смоделирован комплекс упражнений на основе TED talks, на сопоставление (matching); верно/ неверно (true or false); заполнение пропусков (fill in the gaps); на выбор одного или нескольких вариантов ответов (multiple choice); открытого типа. Также были определены критерии для подбора видео-лекций (учет уровня владения языком, актуальность выбранного видео, учет продолжительности видео-лекции, количество просмотров, образовательный потенциал), а также наиболее оптимальный способ их внедрения в процесс занятия. Экспериментальная группа отметила, что TED talks могут служить хорошим средством, чтобы практиковать аудирование, пополнить свой словарный запас и как некоторые отметили, спикеры в своих лекциях поднимают интересные темы, которые заставляют задуматься или пересмотреть взгляд на некоторые вещи.

Таким образом, в ходе эксперимента, нами было установлено, что изменения в результатах с начала опытно-экспериментальной работы имеют положительную динамику, TED talks в процессе обучения, влияют на развитие навыка аудирования, и современная педагогическая технология эдьютейнмент имеет большой потенциал для внедрения в обучение иностранному языку в высшей школе.

Источники и литература

- 1) Дубаков А.В. Реализация технологии эдьютейнмент в обучении иностранному языку / А.В. Дубаков // научно-практический журнал «Глобальный научный потенциал». – 2019. – №1 (94). – С. 8-11.
- 2) Железнякова О.М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О. М. Железнякова, О. О. Дьяконова // Alma Mater, 2013. – № 2. – С. 67–70.
- 3) Кобзева Н.А. Обучение иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.А. Кобзева. – Нижний Новгород, 2018. – 151с.