

Когнитивная значимость основных цветообозначений в дошкольном возрасте

Научный руководитель – Грибер Юлия Александровна

Нанкевич Алёна Анваровна

Аспирант

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: alena.nankevitch@yandex.ru

Понятие «основные цветообозначения» было введено Б. Берлином и П. Кеем [1], оно обозначает цветовые концепты, которые являются врожденными психологическими универсалиями и встречаются в совершенно разных культурах. Неосновной термин присутствует в продуктивном лексиконе меньшего числа говорящих, чем основной, и те, кто перечисляет его, делают это позже в своих последовательностях. Таким образом, метод перечисления является полезным инструментом для определения того, какие цветовые термины в данном языке заслуживают выделения в качестве основных цветовых терминов [2, 4]. Используя индекс n_i для идентификации терминов, мы можем обозначить $n_i, i = 1, \dots, N$; $CSI(i) = n_i / N$. $CSI(1) = 5(20, 1010)$, $CSI(2) = 17(20, 2020)$, $CSI(3) = 10(50$

Источники и литература

- 1) Berlin B., Kay P. Basic color terms: Their universality and evolution. Berkeley: University of California Press, 1991.
- 2) Corbett G. G., Davies I. R. L. Establishing basic colour terms: measures and techniques // Color categories in thought and language. University of Surrey, 1997. P. 197–223.
- 3) Hippius A. R. Basic blue in East Slavonic. Linguistics, 2001. Vol. 39. No. 1. P. 151–179.
- 4) Jraissati Y. et al. Constraints on colour category formation // International Studies in the Philosophy of Science. 2012. Vol. 26. No. 2. P. 171–196.
- 5) Sutrop U. List Task and a Cognitive Salience Index. Field Methods, 2001. Vol. 13. No. 3. P. 263–276.

Иллюстрации



Рис. 1. Распределение цветообозначений в зависимости от когнитивной значимости



Рис. 2. Распределение цветообозначений в зависимости от когнитивной значимости