

Невербальные средства общения, как способ воздействия на адресата

Научный руководитель – Колесникова Александра Николаевна

Венедиктова Полина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: polina.venediktova.2001@mail.ru

Данное исследование посвящено проблеме использования паралингвистических средств для воздействия на адресата на примере зарубежных исследований в области невербальных средств общения.

Ежедневно общаясь с окружающими людьми, мы используем для этого великое множество разнообразных приемов и техник, о которых сами и не подозреваем. И наша способность к коммуникации выражается не только в том, что мы можем правильно излагать свои мысли, но и подбирать подходящие для конкретной ситуации выражения, стремясь к пониманию коммуниканта речевого общения. Данная работа предлагает анализ исследований зарубежных коллег, которые описывают влияние использования параязыка на преподавание и изучение английского языка для эффективной передачи смысла и понимания. Ценностью данной работы является то, что в ней показан анализ работ зарубежных исследователей из Albaha University, Saudi Arabi (Elsadig Khalifa ,Habib Faddal) , а также зарубежных лингвистов из таких стран, как Испания, Великобритания, Канада и США (Joshua J. Guyer, Pablo Briñol, Thomas I. Vaughan-Johnston, Leandre R. Fabrigar, Lorena Moreno & Richard E. Petty), целью исследования которых было изучение взаимосвязи между осведомленностью учащихся о концепции обучения и использованием параязыка учителями (аспект стандартизированного тестирования) между обучением учащихся и параязыком учителей, а также зависимость между достоверным восприятием преподавания у учащихся и использованием учителями параязыка. Зарубежные исследователи определили невербальную коммуникацию, как «не использующую слова», а параязык, наоборот, существующим только с использованием слов. В дальнейшей приведенной справке, авторы констатируют: 1- Использование параязыка учителями, 2- Относительная концепция осведомленности учащихся и параязыка учителей, 3- Взаимосвязь между аспектом тестирования учащихся и использованием параязыка учителями, 4- Достоверное восприятие учащимися преподавания зависит от параязыка учителей.

В исследовании сделан вывод о том, что параязык оказывает большое влияние на преподавание и изучение английского языка как второго или иностранного. Была обнаружена взаимосвязь между осведомленностью учащихся о концепции обучения и параязыком учителей. Результаты исследования показывают, что существует стандартизированный аспект взаимосвязи между обучением студентов и параязыком учителей. Тем не менее, достоверное восприятие учащимися преподавания зависит от параязыка учителей. Зарубежные исследователи приходят к выводу, что параязыковая стратегия помогает донести эффективный смысл.

Источники и литература

- 1) 1- Impacts_of_Using_Paralanguage_on_Teaching_and_Lear.pdf 2-<https://link.springer.com/article/10.1007/s10919-021-00374-2> 3- Пиз А. «Язык телодвижений»