

Введение

Актуальность исследования. Социализация это процесс, который исследуется преимущественно социологией и психологией. В процессе социализации происходит достижение человеком определенного уровня физического и умственного развития, овладение определенными знаниями, навыками и умения, приобщение к определенному уровню культуры общества, а также формирование ценностей. На различных этапах развития личности социализация имеет свои особенности и специфические задачи.

Одним из основных институтов социализации является семья, в которой человек существует на протяжении всей своей жизни и в ней же развивается. Семья выполняет определенные социализирующие функции, такие как физическое и эмоциональное развитие человека, овладение им социальными нормами, формирование ценностей, интеллектуального развития и т.д. Благоприятная атмосфера в семье способствует и помогает человеку в адаптации к жизни, а негативная способствует возникновению трудностей.

Психологи и социологи считают процесс социализации в детском и подростковом возрасте наиболее важным, поскольку именно в этот период происходят наиболее сложные и важные процессы становления личности: формируются базовые и основные навыки и умения, взгляды на жизнь, основные принципы жизни и ценности. В этот период человек осознает свои личные особенности, определяет свое место в социуме. Наиболее сложным является именно подростковый возраст, поскольку в этом возрасте отмечается эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность, повышенный уровень зависимости от мнения окружающих. Подростки склонны к агрессии, конфликтам, в том числе с родителями, чаще всего с трудом поддаются воспитанию. Поэтому формирование личности в детском и подростковом возрасте требует наличия благоприятных условий в семье: 4

достаточное общение с ребенком, активное участие родителей в его воспитании и развитии, ребенку необходимо, чтобы его слушали и понимали.

В социологии существует понятие «неблагополучные семьи», к числу которых социологи относят и неполные семьи, т.е. семьи в которых присутствует только один родитель. В настоящее время все чаще дети воспитываются в неполных семьях, число которых с каждым годом только увеличивается. Причины неполных семей могут быть различными (развод, смерть одного родителя и т.д.), а процесс воспитания чаще всего ничем не отличается от обычного, однако, он осуществляется в более трудных условиях: материальное неблагополучие, недостаток внимания и общения со стороны родителя. Родитель отдает все силы на материальное обеспечение семьи, а ребенок в это время не получает необходимого уровня общения и воспитания. У подростков из неполных семей часто отсутствуют представления о нравственных и моральных нормах, для них характерны социальное одиночество, отстраненность, повышенная тревожность. Детям и подросткам из неполных семей сложнее устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, что оказывает влияние на положение ребенка в обществе (воспитательной группе, классе и т.д.).

Учитывая все вышеизложенное необходимо более глубоко изучить проблемы неполных семей, условия социализации детей и подростков в таких семьях, а также определить необходимые действия и мероприятия, направленные на устранение проблем неблагополучных семей и коррекцию воспитательного процесса в таких семьях.

Исследованиям процесса социализации посвящено множество работ психологов и педагогов, среди которых можно выделить Башкирова Н., Матейчек З., Дружинин В.Н. и т.д.

Непосредственно вопроса социализации детей и подростков занимались Поликанова Е.П., Мудрик А.В., Васильева Ю.В. и другие.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития педагогики, 5

психологической науки и практики. В отечественной литературе исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина и многие другие.

Изучению особенностей социализации детей и подростков в неполных семьях посвящены работы: Самохваловой А.Г., Стручаевой И.О., Фатуллаевой А.Т., Липкиной А.И., Р.В. Овчаровой и т.д.

Проблема воспитания детей в неполной семье являлась предметом исследования в работах Титаренко В.Я., Спиваковской А., Несмеяновой М.И., Масляровой Н.В., Ершовой Н.М. и Мухортовой Е.А.

Несмотря на большое количество научных работ, и исследований, посвященных процессу социализации, все еще не достаточно исследован вопрос протекания процесса социализации в периоды детского и подросткового возраста в условиях неполной семьи.

Объектом исследования выступает неполная семья.

Предмет исследования: социализация детей и подростков в неполных семьях.

Цель исследования: выявление проблем социализации детей и подростков в неполных семьях.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо разрешить следующие **задачи:**

- изучить характеристику и особенности неполной семьи;
- рассмотреть условия воспитания детей и подростков в неполных семьях;
- провести анализ процесса социализации;
- определить влияние неполной семьи на процесс социализации детей и подростков;
- провести диагностику уровня социализации детей и подростков в неполной семье.

Методы исследования: анализ научной литературы и статистических данных, статистической обработки данных, анкетирование.

При проведении практического исследования использовались следующие методики выявления уровня социализации детей и подростков в неполных семьях:

1. Методика для изучения социализированности личности (разработана профессором М.И. Рожковым).
2. Проективную социально-психологическую методику «Дерево с человечками» Д. Лампена в адаптации Л.П. Пономаренко.

Эмпирическая база исследования: 20 школьников трёх классов МОУ СШ города Сенгиля имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина, а именно: 10 школьников из полной семьи и 10 школьников из неполной семьи.

Структура исследования: данная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых подразделяется на параграфы, заключения и списка использованной литературы. Первая глава посвящена изучению неполной семьи и особенностей воспитания в ее условиях. Вторая глава – теоретическому и практическому исследованию уровня социализации детей и подростков в неполных семьях.