В Российской Федерации, являющейся одним из крупных полиэтнических государств мира, двуязычие - одно из важнейших условий формирования гражданской, этнокультурной и региональной идентичности. Во многих регионах страны двуязычие становится устойчивым социальным явлением, где родной язык, наряду с русским языком функционирует в качестве второго государственного языка. В условиях поликультурной среды двуязычие и многоязычие также признаны средством социализации детей и молодежи. В последние годы во всем мире наблюдается тенденция раннего обучения языкам. По данным исследований педагогов (Ю.В. Андросовой, Ю.И. Трофимовой, Л.И. Аммосовой, В.А. Гончаровой, М.С. Исмаиловой и др.) в Республике Саха растет количество детей - билингвов дошкольного возраста, в связи с тем и растет количество детей постепенно отходящих от своего родного языка [2,c.280].

С целью выявления уровня сформированности разговорного якутского языка проведено исследование у русскоязычных детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ Детский сад №21 «Кэнчээри» г. Якутск.

В целом, по итогам диагностики, исходный уровень владения разговорным якутским языком у русскоязычных воспитанников старшей группы находится на среднем уровне - 12 детей (60%) –ребенок знает, понимает и употребляет в речи наиболее частотные знакомые слова, фразы, этикетные формы, понимает медленное и простое по составу и конструкции предложения обращение взрослого. Низкий уровень владения якутским разговорным языком наблюдается всего у восьмерых детей (40%)- ребенок минимально владеет якутским языком как средством общения. Активный словарный запас незначителен и не может быть использован для создания связного высказывания в процессе общения с носителем языка.

В настоящее время в условиях двуязычия многих родителей и педагогов волнует, в первую очередь, вопрос правильного выбора форм и методик обучения родного языка. На наш взгляд, использование информационно-коммуникационных технологий при обучении разговорному якутскому языку русскоязычных детей старшего дошкольного возраста в игровой форме позволило бы сделать процесс обучения удовольствием для дошкольника [3,c.72].

Исходя из результатов исследования нами разработаны модули по обучению якутскому языку русскоязычных детей в процессе использовании обучающих компьютерных игр с раннего возраста. Так как в детстве нейронные связи формируются быстрее, обучение второму языку происходит эффективнее именно в этом возрасте. Исследователи выделяют младенческий билингвизм и говорят, что лучше всего учить второй язык до 5-7 лет, когда ребенок уже знаком с основами языка, развит язык (физиологически) и мелкая моторика, память и внимание. В 5-7 лет, билингвы скорее всего будут говорить на обеих языках без акцента, выше шансы выучить оба языка одинаково хорошо и говорить на них бегло.

Важным итогом обучения дошкольников должно стать овладение основными формами устной речи. Исследования Т.Н. Дороновой, Е.А. Тихеевой и др. показывают, что умение связно говорить, осознавать речь и ее строение, возможно в процессе серьезной работы, создавая при этом определенные условия обучения. Модульное обучение построено в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с опорой на следующие принципы:

- научности (учет современных достижений науки и практики);

- целостности и последовательности (гармоничное взаимодействие всех участников);

-целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений обучения, творческого роста педагогов).

Начиная работу по данной теме, мы стремились к тому, чтобы разработанные модули обучающих компьютерных игр помогали развивать медиасоставляющие коммуникативные компетенции детей на осваиваемом языке в этнокультурном контексте. Кроме обучения родному языку эти компьютерные игры ориентированы на приобщение детей к историко- культурным ценностям своего народа. Нами разработаны и реализованы четыре модуля компьютерных игр:

1. Ориентировка в языковой среде: игра «слово- действие», «слово - признак», формирование коммуникативно-речевой компетенции, соответствующей базовому уровню владения якутским языком.

2. Усвоение речевых моделей: «Назови детенышей», «Лисенок считает», направлена на понимание речи в простых, четко произносимых монологических сообщениях.

3. Расширение сферы использования языка: «Послушай рассказ» направлено на развитие умения выражать свои мысли простыми предложениями, комментировать свои действия в различных видах деятельности.

4. Самостоятельное употребление языка: «Составляем описание», помогает устанавливать связи с окружающими людьми, умение обсуждать, пересказывать и комментировать содержание рассказов.

Большинство обучающих компьютерных игр, заданий имеют несколько уровней сложности, что даёт возможность ребёнку научиться оценивать свои силы, возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе и это ставит его в ситуацию успеха.

При обучении второму языку важно не только как говорите, но и что говорите. Язык – это понимание, разговор, письмо и чтение и говорить с ребенком нужно много, давая ему возможность отвечать (также, как и при обучении родному языку). А от родителей и педагогов требуется выбрать модели обучения, быть последовательным и обеспечить среду и живое общение [1].

Таким образом, проведенный сравнительный анализ уровня овладения якутским языком у детей экспериментальной группы до и после проведения формирующего эксперимента показал, что в экспериментальной группе наблюдается выраженная положительная динамика в изменении уровня овладения якутским языком по сравнению до проведения эксперимента. Так на высоком уровне в экспериментальной группе находится 30%(6) детей, на хорошем уровне – 55%(11), на уровне ниже среднего15% (3) детей.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что работа по овладению якутским языком детей 5-6 лет с использованием обучающих компьютерных игр оказалась эффективной и результативной: у детей появились фразы-формулы, дети свободно начинают говорить на втором языке. Двуязычный ребенок постоянно переключается между языками. Благодаря этому билингвы лучше осознают связь между буквами и звуками, способны лучше фокусироваться, выполнять несколько задач одновременно. Дети - билингва более восприимчивы к другим людям, к другим культурам.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцева, Е.Л. В лабиринтах многоязычия или образования успешного ребенка/ Е.Л. Кудрявцева, М.Ю. Чибисова, А.А.Мартинкова, Р.А. Кулькова. М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018

2. Проблемы родного языка в условиях глобализации и интеграции современного общества: Сб.науч.ст/Акад.наук по Респ. Саха(Якутия). Ин-т гуманит.исслед., Совет по языковой политике при Президенте РС(Я).-Якутск: ИГИ АН РС (Я), 2007. – 280с.

3. Протасова. Е. Дошкольный возраст: современные методы обучения второму языку /Е. Протасова // Дошкольное воспитание. -2003. №11. — С.72.