

Секция «Государственное администрирование в реализации национальных проектов по развитию человеческого капитала России: интеллектуальный или социальный ресурс»

Система непрерывного медицинского образования в России: проблемы и перспективы

Научный руководитель – Назаренко Сергей Владимирович

Шлевкова Галина Владимировна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа государственного администрирования (факультет), Москва, Россия

E-mail: gal.kuzn@inbox.ru

Актуальность темы Согласно ежегодному отчёту о социально-экономическом положении России, в 2019 году не только сохранилась, но даже усилилась естественная убыль населения нашей страны [4]. Во многом эта негативная демографическая тенденция связана с невозможностью повсеместного оказания медицинской помощи нуждающимся по самым последним мировым стандартам.

Приоритетный проект «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами», реализуемый в Российской Федерации в 2017 - 2025 гг., будет осуществлен за счет повсеместного внедрения системы непрерывного дополнительного профессионального образования врачей с использованием интерактивных образовательных модулей. Введение непрерывного медицинского образования продиктовано значительными изменениями, происходящими в профессиональной врачебной среде в последние десятилетия: 1) прогрессирующим увеличением объёма медицинской информации и частоты её обновления в мире; 2) повышением информированности пациентов через СМИ о новых методах диагностики и лечения заболеваний, 3) повышением материальной ответственности медицинских учреждений и отдельных врачей за качество оказания медицинских услуг вследствие значительного их удорожания и постоянного контроля качества медицинских услуг со стороны страховых компаний и других контролирующих организаций; 4) требованиями руководителей многих медицинских учреждений о постоянном повышении квалификации сотрудников.

Сильные стороны проекта

При создании интерактивных модулей Минздрав РФ опирается на возможности ведущих национальных и региональных медицинских центров, обладающих высокой профессиональной репутацией по широкому спектру медицинских специальностей.

Разрабатываемые интерактивные модули будут со временем расти количественно, регулярно обновляясь качественно, с учётом постоянно изменяющегося спроса.

Переход на непрерывное медицинское образование позволит врачам самостоятельно планировать время, место и продолжительность своих занятий с максимальным учётом индивидуального графика работы и задач по самообучению.

Широкое использование современных цифровых технологий даст возможность одновременно проводить обучение большого количества человек, а также повысит качество медицинского образования за счет быстрого доступа к обучающим пособиям и лекциям ведущих отечественных специалистов по требуемой области медицины, профессиональным электронным библиотекам и другим образовательным ресурсам.

Слабые стороны проекта

Широкое распространение проекта в сельской местности может быть затруднительным, особенно среди врачей, работающих в районах нашей страны, находящихся на значительном удалении от крупных областных медицинских центров.

Принцип дистанционного обучения предполагает сокращение непосредственного контакта медицинских экспертов с обучающимися, что может приводить к недопониманию ими отдельных моментов образовательных модулей.

Сам факт наличия 5000 разнообразных интерактивных образовательных модулей не позволит проводить их регулярное обновление, в результате чего некоторые из модулей будут устаревать.

Угрозой реализации проекта могут стать и субъективные факторы, такие как нехватка времени для самообразования у врачей, работающих на нескольких работах, недостаточная компьютерная грамотность ряда врачей пенсионного возраста, а также недостаточная обеспеченность современными компьютерами и интернетом в удалённых уголках Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока России.

Возможности проекта

Проект отражает современные общемировые тенденции к максимально возможному использованию интерактивных модулей в образовательном процессе, применению цифровых технологий для обучения и тестирования знаний специалистов, возможности их самообучения и самотестирования, а также прохождения промежуточных и итоговых квалификационных экзаменов (аккредитации).

Успешная реализация проекта вкупе с увеличением финансирования здравоохранения способна сделать отечественное медицинское образование конкурентоспособным в активно меняющемся мире. Это может вывести качество оказания медицинских услуг населению России на более высокий уровень, сопоставимый с ведущими странами мира.

Проект, в конечном итоге, нацелен на изменение мотивации врачей к постоянному самообразованию, чтобы подтолкнуть их ежегодному повышению собственной квалификации, регулярному обновлению знаний по своей медицинской специальности, а также по смежным с ней дисциплинам.

Государственное управление проектом Основные положения системы непрерывного медицинского образования определяются «Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» (Приказ Минздрава РФ №926) [2].

Анализируя нормативную базу, регулирующую процессы медицинского образования в Российской Федерации, следует отметить, что в настоящее время сохраняется противоречивость действующих нормативных документов [1,3,5]. Кроме того, довольно медленно идет процесс приведения существующей нормативной базы в соответствие с произошедшими изменениями в обществе и принятыми законами в области образования и здравоохранения. В этих условиях можно предполагать, что усиление регулирующей роли государства в вопросе непрерывного медицинского образования может быть реализована через усиление административного контроля над качеством и результатами труда врачей.

Выводы Система непрерывного медицинского образования позволит интегрировать в образовательный процесс инновационные технологии и создаст единую образовательную среду для российских врачей вне зависимости от поставщика образовательных услуг.

Источники и литература

- 1) Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_134807/. Дата обращения: 27.12.2019г.

- 2) Приказ Минздрава России от 21.11.2017 г. № 926 «Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» // URL: <http://rulings.ru/acts/PrikazMinzdrava-Rossii-ot-21.11.2017-N-926/>. Дата обращения: 20.12.2019г.
- 3) Приказ Минздрава России от 22.12.2017 г. №1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» // URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/38116>. Дата обращения: 25.12.2019г.
- 4) Социально-экономическое положение России (январь-октябрь 2019 года). Минэкономразвития России. Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ). Москва, 423 стр.
- 5) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Дата обращения: 25.12.2019г.