

Концепция социальной справедливости Н. Фрейзер: проекции на проблемы образования

Научный руководитель – Сохраняева Татьяна Вилевна

Замоткин Иван Дмитриевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: zamotkin.ivan@gmail.com

Концепция социальной справедливости известной социальной и политической мыслительницы и феминистки Нэнси Фрейзер получила большое распространение в среде исследователей образования, озабоченных проблемами социальной справедливости [1]. В докладе будут раскрыты основные положения ее теории социальной справедливости: трехчастная модель описания справедливости, дилемма "перераспределения-признания" и ее возможные решения, связь проблемы справедливости с идентичностью и равенством. [2,3,4] Предвосторжить обзор концепции Фрейзер будет краткое описание контекста теоретических дискуссий по вопросам социальной справедливости [5], а также их практической реализации, особенно, в сфере образования. Для иллюстрации положений описанной концепции и демонстрации ее актуальности будут приведены примеры из сферы образования, связанные с вопросами класса, гендера, расы, языковых и других различий, и их пересечений [6].

Источники и литература

- 1) Vincent, C. (2019). (Ed.) Nancy Fraser, Social Justice and Education, London : Routledge, Taylor and Francis Group.
- 2) Fraser, N. (1997). Justice interruptus: Critical reflections on the 'postsocialist' condition, New York: Routledge.
- 3) Fraser, N. (2008). Rethinking recognition: overcoming displacement and reification in cultural politics. In K. Olson (Ed.), Adding Insult to Injury: Nancy Fraser debates her critics (pp. 129-141). London: Verso.
- 4) Fraser, N. (2008). Reframing justice in a globalising world. In K. Olson (Ed), Adding Insult to Injury: Nancy Fraser debates her critics (pp. 273-294). London: Verso.
- 5) Gewirtz, S. (1998) Conceptualizing social justice in education: mapping the territory, Journal of Education Policy, 13:4, 469-484.
- 6) Vincent, C. (2003) (ed.) Social justice, education and identity, London: RoutledgeFalmer.