

**Роль образования в жизненных стратегиях молодежи, переехавшей из села в город**

**Научный руководитель – Шмаков Владимир Сергеевич**

***Заседателева Евгения Игоревна***

*Выпускник (магистр)*

Новосибирский государственный университет, Юридический факультет, Новосибирск,  
Россия

*E-mail: maral06@yandex.ru*

Зачастую образ жизни на селе отличается от городского. К этому можно отнести особенности труда, быта, социальных коммуникаций. Для сельской местности характерна нехватка рабочих мест, поэтому жители вынуждены вести личное подсобное хозяйство. Возможности заработка также бывают сезонны, представители ряда профессий, таких как тракторист, полевой рабочий, могут трудиться только летом. Так как сельское поселение может быть немногочисленно, жизнь человека проходит на виду у всех жителей деревни, поэтому возможность анонимного существования или двойной жизни маловероятна или невозможна. Чем меньше численность населения в населенном пункте, тем больше жизнь человека становится известна окружающим.

Изучение жизненных интересов молодежи, в том числе сельской, может позволить спрогнозировать будущие социальные процессы. Так как представители современной молодежи родились и выросли на стыке двух социально-экономических эпох, радикально отличающихся друг от друга, их ценности и особенности жизненных стратегий могут быть диаметрально противоположны жизненным стратегиям как предыдущего поколения, чье самосознание сформировалось в предыдущую эпоху, так и жизненным стратегиям последующего поколения, которое не застало переход от одной экономической системы к другой.

Актуальность исследования заключается в том, что выявление особенностей жизненных стратегий сельской молодежи в различных областях жизнедеятельности позволит лучше понять особенности самосознания сельских жителей и использовать эту информацию в процессе помощи сельским студентам в адаптации в учебных заведениях.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена ростом потребности молодежи в высшем образовании и большим количеством выпускников школ, которые планируют продолжать свое обучение в учреждениях высшего профессионального образования, однако, ценностное содержание получения образования значительно изменяется в современных условиях.

На современном этапе развития общества в России происходят глубокие изменения, происходящие во всех сферах жизни. Значительные преобразования затрагивают не только макроуровень, но и микроуровень жизни общества, что оказывает всестороннее воздействие на деятельность и судьбу индивидов. В связи с этими изменениями формируются новые, измененные жизненные стратегии молодежи, с том числе и сельской, которые тесно связаны с новыми ценностями общества и нормами культуры.

Процессы социальной трансформации, приистекающие в современном российском обществе, влияют на состояние системы образования и прямым образом оказывают влияние на изменение роли образования в обществе и сознании людей. В настоящее время российская система образования представляет собой постоянно трансформирующееся явление, что связано с непрерывными изменениями в школьной программе и методике обучения,

программах среднего и высшего профессионального образования, фактического исчезновения такого явления как начальное профессиональное образование. Постоянное изменение ФГОСов, внедрение новых предметов, корректировка учебных планов оказывает негативное влияние на качество образования и, как следствие, снижает количество подготовленных абитуриентов, что, в дальнейшем, снижает уровень студентов университета или учреждения среднего профессионального образования. Причиной этого может быть то, что за 40 или 45 минут урока по ФГОСу учитель тратит время на формулирование учениками цели урока, рефлексию по итогам урока, хотя это время можно было бы потратить на закрепление или более глубокое усвоение материала.

Одновременно с этим в настоящее время хорошо заметно, что, с одной стороны, переход к рыночным отношениям приводит к увеличению абитуриентов, желающих продолжить свое образование, и повышению спроса на образовательные услуги, однако, с другой стороны, это снижает общий градус подготовленности специалистов, выпускающихся из университета и, фактически, обесценивает роль образования. Изменяется понимание места, роли и ценности образования, которое происходит именно в сознании молодежи.

В связи с повышением роли образования в общемировом процессе и возрастанием роли образования именно в России, появляются тенденции возлагать надежду на образование, как на фактор, который бы сыграл немаловажную роль в возрождении российского общества, так как система образования напрямую участвует в процессе поддержания и сохранения человеческого общества и цивилизации.

В настоящее время происходит рост общественных потребностей в осмыслении функции образования как фактора, влияющего на определение перспектив и содержания жизненных стратегий молодежи, что является критерием, обеспечивающим актуальность данной работы.

Молодые люди, формируя свою жизненную стратегию, зачастую включают в нее получение высшего образования в качестве одного из основных элементов, при этом дальнейшая работа по специальности может не входить в стратегию жизни. Диплом теряет свою ценность и становится только проводником в мир профессий, в квалификационные требования которых входит наличие любого высшего образования. В условиях села данный фактор может видоизменяться, молодые люди могут получать высшее образование для того, чтобы сменить место жительства и переехать в город.