

Риски цифровизации современного российского высшего образования

Научный руководитель – Мазаев Юрий Николаевич

Чигвинцева Екатерина Петровна

Студент (магистр)

Российский государственный социальный университет, Москва, Россия

E-mail: super.katerina28@yandex.ru

В настоящее время в рамках реализации «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [2]

действует программа под названием «Цифровая экономика Российской Федерации» [3]. Данная программа направлена на эффективный процесс информатизации общества, в том числе и сферы образования.

Направление «Кадры и образование» нацелено на развитие рынка труда и создание определённой системы мотивации в соответствии с требованиями цифровой экономики. Так, главной задачей направления «Кадры и образование» является создание для подготовки специалистов таких условий, которые обеспечили бы цифровую экономику компетентными работниками.

В связи с этим, в статье поднимается проблема рисков цифровизации высшего образования как системы.

Прежде чем раскрыть проблему, дадим определение понятию цифровизации системы высшего образования. Под цифровизацией системы высшего образования мы понимаем совокупность образовательных программ, а также систему управления данными программами и соответствующих образовательных организаций посредством информационных технологий [1].

Итак, цифровизация системы образования является мощным инструментом развития данной области, но в то же время, несёт в себе определённые риски и угрозы. Рассмотрим некоторые из них.

Во-первых, отсутствие фундаментальной психолого-педагогической базы обучения в цифровом формате. Среди преподавателей высших учебных заведений нередко встречается как осознанное, так и неосознанное сопротивление цифровизации процесса обучения ввиду отсутствия той теории, на которую можно было бы опереться и положиться при разработке учебных программ.

Во-вторых, информация не приравнивается к знаниям. Знания - это часть личности, знания могут разными людьми восприниматься по-разному. Информация - это некий носитель значений, определённая знаковая система.

В-третьих, процесс обучения в вузе является важным и неотъемлемым элементом, так как развитие и становление личности происходит в результате взаимодействия с другими людьми. Цифровизация системы высшего образования лишает студентов практически самого главного - общения с педагогом.

По результатам исследования А. Пиза, австралийского психолога, смысл произнесённого человеком отражается на 7% в слове, на 38% - в экстралингвистике и на 55% в невербальной форме [3]. Цифровая техника подобные тонкости уловить не может.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует полного пересмотра подходов к подготовке как современных специалистов, так и научных сотрудников.

Например, авторское исследование показало, что современные специалисты разных областей испытывают недостаточность опыта работы с цифровыми технологиями. Опрос

продемонстрировал, что уровень владения виртуальных технологий составляет 65%, большими данными - 31%, интернет-вещей - 15%, когнитивными технологиями - 0% [5].

Таким образом, главные риски цифровизации системы высшего образования заключаются в отсутствии педагогической базы, теории, которая грамотно внедряла бы возможности компьютерной техники в процесс обучения, в неспособности техники превращать информацию в знания, а значения в смыслы, и др.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что значимыми компетенциями специалиста в эпоху цифровизации являются: способность к эффективной виртуальной коммуникации, грамотное применение в своей профессиональной деятельности технологий SMM-продвижения товаров и услуг, «больших данных», навыки и опыт работы с цифровыми платформами, веб-технологиями и т.п. [5]

Источники и литература

- 1) Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". 2019. №1(6). URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019. (Дата обращения: 31.01.2020).
- 2) О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102431687>. (Дата обращения: 31.01.2020).
- 3) Пиз Аллан. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. – М.: Изд-во «Ай Кью», 1992.
- 4) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632 р. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/. (Дата обращения: 31.01.2020).
- 5) Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. - № 2. – С. 84-88.