

## Проблемы внедрения инклюзии с систему профессионального образования

Научный руководитель – Неустроева Аиза Борисовна

*Харитоновна Сайына Васильевна*

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт психологии, Якутск, Россия

*E-mail: kharitonova.saina@mail.ru*

В последние годы в России актуальной темой является проблема получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшее их трудоустройство и занятость. Формирование адекватной образовательной среды для обучения и развития студентов с ограниченными возможностями здоровья невозможно без совершенствования системы образования и разработки и внедрения инклюзивной образовательной программы [1].

В Республике Саха (Якутия) численность всех граждан с инвалидностью в 2019 году составляла 58 738 человек или 7% от общей численности населения региона, из них 6423 детей-инвалидов или 2,8% от общей численности детского населения республики.

С целью выявления проблем инвалидов, проживающих в Республике Саха (Якутия), нами был проведен социологический опрос. Выборочная совокупность исследования составила 828 респондентов старше 18 лет из 11 районов Республики Саха (Якутия). Опрос показал низкий уровень образования всех категорий инвалидов независимо от возраста, пола, характера заболевания и группы инвалидности. Более половины опрошенных нами респондентов с инвалидностью имели только среднее общее образование и 17,6% - неполное среднее общее образование. Начальное и среднее профессиональное образование было у 19% опрошенных инвалидов и только 9,5% получили высшее или незаконченное высшее профессиональное образование. В целом инвалиды, проживающие в городской местности, имели более высокий уровень образования, чем инвалиды, проживающие в сельской местности. Около 60% сельских инвалидов имели только среднее общее образование.

Низкий уровень профессионально-квалификационного статуса инвалидов приводит к тому, что они являются одной из самых уязвимых социальных групп на рынке труда. По данным опроса среди инвалидов в трудоспособном возрасте в Республике Саха (Якутия) только 17,8% работали, либо где-то подрабатывали, остальные 79,9% нигде не работали. Наиболее высокой доля работающих была среди инвалидов по слуху (23,7% имели постоянное место работы, 11,9% подрабатывали), которые в основном трудились в качестве специалистов средней квалификации и неквалифицированных рабочих. Среди инвалидов по зрению постоянно работали 15,8% и 5,3% подрабатывали, из них большинство являлись квалифицированными рабочими, специалистами высшей и средней квалификации. Среди инвалидов-колясочников ни один опрошенный респондент не работал.

В Республике Саха (Якутия) на сегодня накоплен определенный опыт реализации инклюзивного образования в основном в общеобразовательных школах и начальных профессиональных учреждениях.

В 2010 году Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, который является лидером высшего образования в регионе, был включен в перечень базовых образовательных учреждений высшего профессионального образования РФ, обеспечивающих условия для обучения лиц с ОВЗ. В 2019-2020 учебном году общая численность студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в СВФУ, составила 136 человек. Удельный

вес обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общем числе обучающихся в СВФУ составил всего 0,7%.

Проблема внедрения инклюзии в систему профессионального образования складывается из наличия специальных условий в вузе, касающихся методики обучения студентов с учетом их нозологий, подготовки и переподготовки преподавателей. Адаптации методического обеспечения вуза: образовательных программ и методов обучения студентов с инвалидностью различных нозологических групп [2].

С целью выявления проблем внедрения инклюзии в систему высшего образования на примере ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова", был проведен экспертный опрос, в котором приняли участие 10 руководителей, преподавателей, специалистов. Большинство экспертов оценивают условия, для обучения студентов, имеющих ограничения по здоровью в СВФУ, на 6 и 8 баллов - по 40%, на 5 и 7 баллов - по 10%.

- соответствие материальной среды - 5;
- методическое обеспечение - 9;
- разработка методик использования адаптивных компьютерных технологий для создания специальных образовательных условий студентам с особыми образовательными потребностями - 9.

По итогам экспертного опроса были выявлены основные проблемы внедрения инклюзии в систему высшего образования:

1) Отсутствие гибких образовательных стандартов. Учебные программы, по которым обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья, должны быть адаптированы, при этом содержание программ должно соответствовать федеральным государственным стандартам. В СВФУ число адаптированных образовательных программ, в том числе по видам нозологий составляет 13 и все они для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, для лиц других нозологических групп адаптированные образовательные программы отсутствуют.

2) Отсутствие специальной подготовки педагогического состава вуза по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии. Ограниченное количество педагогических ставок сурдопедагога, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагога медицинских работников, педагог (социальный работник), специалиста по техническим и программным средствам, тьютор, профориентолог.

3) Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного учреждения под нужды лиц с ограниченными возможностями здоровья. В СВФУ для организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимо переустройство зданий старой постройки с учетом мобильных потребностей студентов с различными нарушениями, в том числе обеспечение пандусами, лифтами, расширение дверных проемов, пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест. Переделка, оснащение некоторых зданий является сложной задачей, которая решается планомерно.

Для оценки потенциала доступности вуза были обследованы 9 зданий учебных корпусов и общежитий СВФУ по основным показателям доступности для студентов с инвалидностью. Анализ доступности среды учебных корпусов и общежитий СВФУ для студентов с инвалидностью показал, что 100% оборудованных корпусов нет. Большинство зданий СВФУ были оборудованы только на половину, средний показатель доступности обследованных учебных корпусов и общежитий СВФУ по 24 показателям составил 47,7%. Из 24 показателей 11 показателей отсутствовали во всех объектах вуза. Наличие пандусов составило 77,8%, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства

функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне составило 66,7%. Оборудованность адаптированными лифтами составила 44,4%, из 9 обследованных объектов только 4 имели адаптированные лифты.

Таким образом, учет всех обозначенных факторов позволит оптимизировать процесс получения профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### Источники и литература

- 1) 1. Куликова Д.Н. Проблемы реализации инклюзивного образования в условиях трансформации высшего образования в России: к постановке вопроса /Д.Н. Куликова // Философия образования. – 2015. – № 1(58). – С.104.
- 2) 2. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Сайтгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе / Учебное пособие. под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017. - 88 с.