

Сравнительный анализ влияния полученного образования на уровень жизни в современной России и странах Европы.

Научный руководитель – Мاستикова Наталья Сергеевна

Кобызев Максим Сергеевич

Студент (бакалавр)

Государственный академический университет гуманитарных наук, Москва, Россия

E-mail: kobyzev9801@gmail.com

На протяжении многих лет люди задаются вопросом, что необходимо для обеспечения высокого уровня жизни, в частности, какой уровень образования необходимо для этого получить.

Одним из первых определение понятия «уровень жизни» предложил К. Маркс в своей работе «Заработная плата, цена и прибыль». Здесь «уровень жизни» представляет собой «социально-экономическую характеристику уровня и степени удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей населения, классов и социальных групп» [4]. В дальнейшем, «уровень жизни» развивался от сугубо экономического понятия до сложного многофакторного концепта, включающего в себя следующие индикаторы: социальные, экономические, экологические, заключающиеся в богатстве индивида, его здоровье, образовании, общественном статусе, культурной жизни, состоянии окружающей среды и ряд других [6].

Г. Беккер, являясь основоположником теории человеческого капитала, считал, что при увеличении уровня образования растет и доход собственника человеческого капитала [7]. Применяя данное правило к современной России, стоит отметить, что всё больше молодых людей стремится к получению высшего образования. 84% старшеклассников собираются поступать в высшие учебные заведения [5]. При этом по данным OECD, 63% россиян в возрасте 25-34 года уже имеют высшее образование, при среднем уровне 44% среди стран, которые охватывает исследования данной организации [8].

Несмотря на это, уровень бедности в нашей стране составляет 12,7% на 2019 год по данным Росстата при прожиточном минимуме равном 11185 рублей [9]. В.Н. Бобков в своей работе предоставил данные, согласно которым в 2008 году среди населения с высшим профессиональным образованием 24% являются нуждающимися и низко обеспеченными, 35% - переходными, 41% - средне и высоко обеспеченные [2]. Общий уровень обеспеченности определялся исходя из уровня доходов и уровня жилищной обеспеченности. Исходя из вышеуказанных данных, мы видим, что более половины людей, имеющих высшее образование в России, не обладали хотя бы средним уровнем обеспеченности на 2008 год.

Анализируя мотивы поступления в ВУЗ, стоит отметить, что 25% старшеклассников, указывают одним из основных «получение высокой заработной платы» [3]. Что же касается реального соотношения полученного уровня образования с уровнем доходов, то на примере Волгоградской области лишь треть респондентов, имеющих высшее профессиональное образование, имеет доход выше среднего и высокий по данным на 2015-2016 годы. При этом исследователи указывают на следующую парадоксальность: получение диплома является целесообразным, но имеет сомнительную экономическую эффективность, так как не ясен срок окупаемости вложенных средств в получение образования [2].

Приведенные выше данные о высоком уровне заинтересованности в получении высшего образования в России и неоднозначной оценки исследователями его влияния на уровень жизни говорят нам о том, что исследование в данном направлении является актуальным. Его проведение поможет ответить на вопросы о наличии реальной зависимости между

уровнем образования и уровнем жизни, причинах ее наличия/отсутствия, наметить траекторию решения сложившихся проблем.

Эмпирическую базу исследования составляют данные Европейского Социального Исследования за 2010-2018 годы, включающего в себя от 22 стран (в 2014 году) до 30 стран (в 2018 году). Проведенный регрессионный анализ показал, что существует зависимость между полученным образованием и уровнем жизни респондента. Из полученных данных мы видим, что в современной России степень влияния образования на уровень жизни несколько слабее, чем в других странах Европы в целом. Данный факт говорит нам о том, что современный институт российского образования стал хуже справляться с одной из важнейших его функций - повышение уровня жизни населения, путем получения формальных знаний и навыков. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость дальнейшей работы для поиска решений сформулированной выше проблемы.

Источники и литература

- 1) 1. Антоненко В.В., Караулова Н.М. Статистический анализ "поперечных" эффектов зависимости дохода от уровня образования // Экономический анализ: теория и практика. 2017. №3 (462). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskiy-analiz-poperechnyh-effektov-zavisimosti-dohoda-ot-urovnya-obrazovaniya> (дата обращения: 23.10.2019).
- 2) 2. Бобков В.Н. Взаимное влияние сферы образования, особенностей экономического цикла и уровней жизни домохозяйств в России // Уровень жизни населения регионов России. 2010. № 9 (151). С. 3-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15855030> (дата обращения: 23.10.2019).
- 3) 3. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Образование и профессия в ожиданиях молодежи//Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления. [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 24–25 февраля 2016 г.)/под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016.
- 4) 4. Овчинникова Елена Владимировна. Уровень жизни и социальная адаптация безработных: пути оптимизации в условиях реформирования общества : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04. - Улан-Удэ, 2005. - 194 с.
- 5) 5. Пронина Е.И.. Профессиональное самоопределение старшеклассников (по материалам проведенного исследования)//Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления. [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 24–25 февраля 2016 г.)/под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016.
- 6) 6. Сафарова Н. Н. Межстрановой анализ влияния социально-экономических факторов на уровень и качество жизни населения // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2019. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhstranovoy-analiz-vliyaniya-sotsialno-ekonomicheskikh-faktorov-na-uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya> (дата обращения: 11.02.2020).
- 7) 7. Чистяков Юрий Ростиславович, Гартман Иван Александрович, Забродоцкая Ольга Анатольевна Связь уровней образования и дохода: причины и последствия несоответствия // СИСП. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-urovney-obrazovaniya-i-dohoda-prichiny-i-posledstviya-nesootvetstviya> (дата обращения: 23.10.2019).

- 8) 8. Education at a Glance 2019: OECD Indicators. Russian Federation: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_9a231e4a-en#page1
- 9) 9. Федеральная служба государственной статистики: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/#