

## Практики политической социализации в московских школах

Научный руководитель – **Абрамов Роман Николаевич**

*Корохов Борис Григорьевич*

*Выпускник (магистр)*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия  
*E-mail: oksana-korokhova@yandex.ru*

Классическое понятие политической социализации было сформулировано Д. Истоном и Дж. Деннисом. «Политическая социализация - процесс, с помощью которого общество передает от поколения к поколению политические ориентации, знания, установки, нормы и ценности» [2 Easton; 1965; P. 632]. В процессе политической социализации происходит «вхождение» индивида в политическую культуру. Следует отметить, что политическая социализация молодежи может быть направлена на воспроизводство сложившегося типа политической культуры в обществе, либо на его изменение. Необходимым элементом для стабильного функционирования демократических политических систем является наличие гражданской культуры, которая является смешанным типом политической культуры. С нашей точки зрения, процесс становления гражданской культуры в российском обществе не завершён. В данной связи отдельно следует отметить важность источников формирования гражданской культуры в молодежной среде, одним из которых должна быть система школьного образования.

Концептуальная модель исследования практик политической социализации в московских школах состоит из двух уровней. Первый уровень - предметы гуманитарного профиля (История России и Обществознание). Второй уровень - тематические мероприятия в рамках внеклассной деятельности. Мы сфокусируемся на втором уровне анализа.

На эмпирическом этапе исследования была проведена серия полу-структурированных интервью с учителями московских школ (средних и старших классов) по гуманитарным предметам, многие из которых, также, являются классными руководителями и организаторами мероприятий дополнительного образования.

Практики политической социализации в рамках внеклассной деятельности в московских школах можно разделить на три типа: практики военно-патриотического воспитания, практики гражданского образования и практики освещения государственных праздников.

Начиная с 2000-го года наблюдаются реформы школьного образования, одним из аспектов которых стало возвращение воспитательного компонента в систему образования. Также, с 2000-го года реализуются Государственные программы по Патриотическому воспитанию граждан, которые затрагивают и детей школьного возраста [3]. Следует отметить, определенную особенность, которая характеризует патриотическое сознание российских граждан и официальный дискурс об этом явлении: патриотическое воспитание, во многом, рассматривается в военном и милитаризированном ключе. Как отмечает В.А. Касамара: «Такое узкое понимание патриотизма, смещенное в сторону военной тематики, как на государственной уровне, так и в восприятии обычных граждан, во многом ограничивает потенциальные возможности разностороннего патриотического воспитания молодых россиян» [1 Касамара; 2016; С. 100]. По мнению учителей, в московских школах преобладают практики военно-патриотического воспитания, а именно: военные сборы, мемориальные акции, встречи с ветеранами, работа в школьных музеях и т.д. В нескольких школах города Москвы, в которых проводилось исследование, наблюдается взаимодействие и проведение совместных мероприятий с воинскими частями. В последние годы ак-

тивно развивается движение «Юнармия», совместно с московскими школами проводятся мероприятия военной направленности.

Основной практикой гражданского образования в школах города Москвы является ученическое самоуправление. По мнению учителей, участие детей в самоуправлении школой помогает молодым гражданам в игровой форме познакомиться с институтом выборов, процедурой выдвижения кандидатов, конкуренцией программ, дискуссией на актуальные темы и другими демократическими механизмами. В одной из школ города Москвы, где ученическое самоуправление сформировалось как устойчивая практика политической социализации, наблюдаются реальные примеры инициатив активных детей по реорганизации школьного пространства и т.д. Однако, пока что ученическое самоуправление в московских школах только развивается. Думается, что в перспективе данная практика может стать дополнительным инструментом, наряду с основной общеобразовательной программой, гражданского образования молодежи.

Освещение и отмечание государственных праздников является устойчивой практикой политической социализации в московских школах. В современной России с помощью государственных праздников поддерживается политическая идентичность россиян. Политический класс активно использует значимые исторические события с целью консолидировать российское общество. По мнению учителей, среди государственных праздников наиболее масштабно, в московских школах, отмечается День Победы, что соответствует тренду, сложившемуся в российском обществе. Среди наиболее распространённых практик политической социализации, можно выделить локальный Бессмертный полк, который проводится в школах города Москвы, встречи с ветеранами ВОВ. Также, усилиями учителей проводятся школьные конференции на тему Великой Отечественной Войны, в которых принимают участие дети. Отмечаются памятные даты сражений ВОВ, например, Сталинградская битва и другие. Наряду с праздниками и памятными датами военной направленности, «гражданские» праздники (например, День Народного Единства) в московских школах практически не освещаются.

Таким образом, практики политической социализации, в школах города Москвы, во многом базируются на военно-патриотических мероприятиях, которые используются государством как ресурс для влияния на политическое сознание молодежи. По мнению педагогов, практически отсутствуют практики гражданского образования и правового просвещения школьников. На сегодняшний день, модель политической социализации в московских школах (в которых проводилось исследование) скорее направлена на консервативное воспроизводство сложившегося типа политической культуры в обществе. Думается, что количественное и качественное увеличение мероприятий в школах, направленных на развитие правовых и политических знаний учащихся может способствовать формированию гражданской культуры в молодежной среде.

### Источники и литература

- 1) 1. Касамара В.А., Сорокина А.А. «С чего начинается родина?»: Патриотизм в представлении студенческой молодежи // *Общественные науки и современность*. 2016. № 6. С. 99-110.
- 2) 2. Easton D., Dennis. J. The Childs Image of Government // *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*. 1965.

- 3) 3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>