

Влияние единого государственного экзамена (ЕГЭ) на социальное самочувствие российских школьников

Научный руководитель – Зубова Оксана Геннадьевна

Лозенко А.В.¹, Исакова П.Ю.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия, *E-mail: nastya.lozenko@yandex.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия, *E-mail: Polina.Isakova2013@yandex.ru*

Современная система образования развивалась в течение длительного времени. Появилась данная система в связи с присоединением России к Болонскому процессу и возникновением необходимости введения новых объективных способов оценки знаний школьников. Официально она была введена во всех регионах в 2008 году.

В первую очередь чтобы избежать разночтения, необходимо уточнить используемые понятия. Наше исследование опирается на определение ЕГЭ, которое было дано в приказе министерства просвещения: это «централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях — школах, лицеях и гимназиях, форма проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»[3].

Начиная с 2001 года, в обществе ведутся активные споры по поводу недостатков и преимуществ этой экзаменационной системы. Среди позитивных сторон экзамена выделяются следующие. Во-первых, он дает возможность для более объективной оценки знания по сравнению с традиционным экзаменом. Во-вторых, ЕГЭ позволяет подросткам из провинций и дальних регионов поступать в ВУЗы крупных городов. А также позволяет сравнивать качество образования в разных регионах и школах. Наконец, облегчается возможность подачи документов сразу в несколько ВУЗов без необходимости сдавать вступительные экзамены в каждом из них[2].

К отрицательным сторонам можно отнести следующие. Во-первых, это невозможность качественной проверки одним измерительным материалом уровня подготовленности выпускника. Во-вторых, возможно возникновение компьютерных ошибок при проверке ответов учащихся. Кроме того, ощущается необходимость «натаскивания» учеников под формат шаблонных ответов экзамена. Наконец, ЕГЭ часто негативно влияет на самочувствие подростка.

Результаты сдачи государственного экзамена волнуют как самих старшеклассников, так и их родителей. А проблемы, связанные с социальным, психологическим и физиологическим недомоганием школьников, как в процессе подготовки, так и на самом экзамене нередки. Это подтверждают данные статистики. Согласно опросу, проведенному ВЦИОМом в 2019, в качестве основных недостатков ЕГЭ по сравнению с прошлой формой сдачи выпускных экзаменов (по билетам или сочинение) 11% респондентов отмечают большое количество стресса, волнения, напряжения и психологическая нагрузка[2]. Следовательно, данная форма оценки знаний может приводить к таким формам девиации как наркотическая, сигаретная и алкогольная зависимость, расстройства пищевого поведения, а в самом худшем случае - даже самоубийства.

Значимость данной социальной проблемы в первую очередь определяется тем, в каком специалисте в будущем заинтересовано общество. Это и должно определять, каким будет учебный процесс и, соответственно, способ его оценки. Так, применение государственного экзамена как обязательного экзамена для выпускников на сегодня представляет собой особо важную и насущную проблему взаимодействия личности, общества и государства в сфере образования.

Важно отметить, что теоретическим объектом в нашей работе выступает социальное самочувствие российских школьников. Предметом в свою очередь является единый государственный экзамен (ЕГЭ) как система оценки знаний, обуславливающая состояние российских школьников. Представленное исследование опирается на несколько социологических теорий. Во-первых, это теория социального действия М. Вебера, в которой обосновывается мысль о том, что общество существует и развивается благодаря целерациональным действиям. Кроме того, рассматривается методология осмысления различных видов деятельности людей, общественные представления о ценностях, к осуществлению которых стремятся индивиды[1]. Во-вторых, исследование опирается на теорию аномии Р. Мёртона, которая посвящена изучению дисфункциональных состояний общественных систем, возникающих в результате обострения социальных противоречий. В-третьих, на теорию социального самочувствия Т. Адорно, которая выявляет связь характера идентификационных процессов и проявлений социального самочувствия людей в обществе.

С помощью этих теорий мы постарались раскрыть характер влияния процесса подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и самого экзамена на социальное самочувствие школьников. Для получения эмпирических данных обратимся к методу анкетного опроса. Это позволит определить состояние параметров ЕГЭ как системы оценки знаний, выявить состояние социального самочувствия школьников в условиях современной России, а также понять характер влияния ЕГЭ как системы оценки знаний на социальное самочувствие школьников.

Обратимся к актуальности данной работы. В нашей стране уже проводились социологические исследования различных факторов, с которыми сталкиваются школьники в процессе сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также были выявлены положительные и отрицательные стороны последнего. Однако, при этом не было уделено достаточно внимания социальному самочувствию школьников в процессе сдачи экзамена.

Таким образом, оценка влияния единого государственного экзамена (ЕГЭ) на социальное самочувствие и психологическое состояние российских школьников позволит получить оценку наиболее «болезненных» сторон данного процесса оценки знаний и их объективных причин. Это позволит выработать эффективную стратегию действий и тактик во время образовательного процесса и подготовки к итоговой аттестации, учитывающих опыт предыдущих участников сдачи ЕГЭ. Устранение деструктивных факторов сделает учебу более эффективной, улучшит социальное состояние учащихся, сделает образовательный процесс более продуктивным для школьников, даст возможность выработать рекомендации работникам сферы образования и родителям учащихся.

Источники и литература

- 1) Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. М.: Прогресс. 1990.
- 2) «ЕГЭ как способ поступить в вуз: удобства и сложности» ВЦИОМ: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9700>
- 3) Официальный Информационный Портал Единого Государственного Экзамена: http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/index.php?id_4=23684