

Перспективы формирования молодежных научных центров: метаморфозы молодых городов

Научный руководитель – Жук Сергей Иванович

Валитова Миляуша Наилевна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Набережные Челны, Россия

E-mail: moluchandco@gmail.com

Современный этап развития характеризуется динамичностью трансформаций разных сфер: все больший процесс глобализации, постепенное стирание границ. Наука играет важную роль в построении социальных отношений между разными социальными институтами. Исторически у общества и науки как социального института были довольно противоречивые взаимодействия, так как данный социальный институт изначально был довольно закрытой формацией. Ученые как основные производители научного знания находятся под пристальным вниманием, так как именно от их усилий зависит, насколько быстрым будет прогресс общества [1]. Во всем этом процессе важная роль отводится молодым ученым, а также катализации новых научных кадров из числа молодежи.

В рамках данного исследования мы рассматриваем проблематику функционирования молодежных научных сообществ в условиях молодого города. Выбор данного направления был обусловлен тем, что в молодых городах научные традиции находятся в несформированном виде, так как утверждать о том, что в определенном городе есть наука можно только, если есть научно-исследовательская база и научные школы [2]. На современном этапе развития ключевая роль в научных открытиях зачастую принадлежит научной молодежи: молодых ученых, исследователей и студентов. В молодых городах существует мощный исследовательский потенциал, но он представлен только областями, которые выгодны городской экономике. Отсутствие других исследовательских областей заставляют потенциально молодых ученых мигрировать в более крупные города, с уже сложившимися научными традициями. В молодых городах может существовать монопрофильность (например, в городах Республики Татарстан к таким городам относятся Нижнекамск, Набережные Челны и Иннополис), что накладывает отпечаток на всю структуру городской науки. Несмотря на процесс «утечки мозгов», в таких городах остается немалое количество молодежи, проявляющей интерес к перспективным научным направлениям, которые представлены в данных муниципальных образованиях. На наш взгляд, должна формироваться необходимая среда и полноценная инфраструктура для развития научного потенциала территории.

В процессе написания данной работы было проведено комплексное исследование, состоящее из массового опроса ряда нарративных интервью и включенного наблюдения с фиксацией в дневнике наблюдений. Первая стадия, включающая в себя проведение анкетирования среди нескольких групп молодежи, была направлена на выявление карьерных ожиданий молодежи в научно-исследовательском поле. Выборка составила 250 человек из числа студентов учреждений высшего и профессионального образования, а также учащихся средних образовательных учреждений (школ). Вторая стадия заключалась в проведении интервью с молодыми учеными касательно их видения перспектив городской науки. Было выявлено, что молодые исследователи готовы продолжить свою деятельность в молодых городах при условии, что будут созданы пространства и дополнительные учреждения для проведения исследований и обмена идеями. Третья стадия исследования

была представлена в виде включенного наблюдения за членами молодежного научного сообщества в городе Набережные Челны. Перед нами стояла задача выяснить, как происходит процесс генерации научного знания будущими исследователями. Было выявлено, что наибольшая продуктивность достигается в те моменты, когда возрастная разница между индивидами не такая большая [3]. Мы предполагаем, что это вызвано тем, что процесс коммуникации в таких объединениях носит больше неформальный характер, что способствует снижению общей напряженности.

На наш взгляд существование объединений молодых ученых и исследователей, а также включение студенческой молодежи, может стать отправной точкой к формированию полноценного научно-исследовательского потенциала территории. Данные социальные образования могут быть в дальнейшем преобразованы в центры молодежной науки, где будут расположены небольшие лаборатории, студенческие конструкторские бюро и осуществляться процесс обмена идеями. Объединения научной молодежи могут выполнять роль информационного и консультационного центров на начальном этапе и быть своеобразным органом управления в данной области. Центры молодежной науки будут на наш взгляд многофункциональными и отвечать на все запросы своей потенциальной аудитории.

Таким образом, создание многофункциональных центров науки способны стать дополнительным катализатором научно-технического развития в молодых городах за счет привлечения молодежи к исследовательской деятельности. Именно по этой причине стоит отметить высокую степень важности многостороннего сотрудничества между институтами власти, образования и науки в подготовке научно-исследовательских кадров города, региона и страны.

Источники и литература

- 1) Бен-Дэвид Дж. Роль ученого в обществе. – М.: Новое литературное обозрение, 2014. – 344 с.
- 2) Григорьев В.Е. Социология науки: учебник. – Москва: Проспект, 2018. – 384 с.
- 3) Юревич А. В. Социальная психология науки. СПб.: РХГУ, 2001. [U+2012] 350 с.