

**Жизненные стратегии женщин-руководителей образовательных учреждений:
социологический анализ (на материалах г. Волгограда)**

Научный руководитель – Кузеванова Ангелина Леонидовна

Попова Софья Андреевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

E-mail: s.popova2017@icloud.com

XXI век характеризуется тенденциями в общественном развитии, которые дают возможность утверждать, что нынешний век можно по праву назвать женским. Если посмотреть статистику за последние годы, то можно заметить то, что женщины с уверенностью проникают в те сферы деятельности, которые раньше считались исключительно мужскими. При анализе данных, которые показывают соотношение численности профессорско-преподавательского состава в ВУЗах по полу, можно увидеть, что с 2000 по 2010 гг. разница в количестве женщин и мужчин из числа профессорско-преподавательского состава вузов возросла с 0,3 тыс. чел. до 4,5 тыс. чел, то есть в 15 раз [1, с. 105]. В связи с этим важным, на наш взгляд, становится изучение жизненных стратегий женщин, работающих на руководящих должностях в образовательных учреждениях.

Зачастую вопрос выбора жизненной стратегии для многих женщин равноценен проблеме выбора между семьей и карьерой. Но так ли это происходит на самом деле? Означает ли то, что удачно сложившаяся профессиональная карьера женщины предполагает ее неустроенность в семейной жизни, и наоборот, счастливая семейная жизнь не дает возможности для успешной реализации женщиной своего профессионального потенциала? Степень влияния семейного статуса женщины на ее профессиональную карьеру - это вопрос о шансах, которыми располагают ориентированные на профессиональный рост замужние женщины, имеющие детей.

Для изучения жизненных стратегий женщин-руководителей образовательных учреждений в сентябре-ноябре 2019 г. автором было проведено социологическое исследование в г. Волгограде и г. Волжском. В ходе исследования были проведены 20 глубинных интервью с женщинами, занимающими руководящие должности в образовательных учреждениях указанных городов.

При проведении исследования было выяснено, с чего начиналась карьера информантов и каков был дальнейший их карьерный путь. Оказалось, что все участники интервью начинали свою карьеру с обычных должностей, таких, как лаборант на кафедре, инструктор учебного отдела, воспитатель в детском саду, учитель начальных классов и т.д. Опрошенные женщины прикладывали большие усилия в работе, проявляли свои лидерские качества, благодаря которым они получали дальнейшее повышение. Важным фактором, определяющим возможность продвижения по службе, по мнению женщин, является любовь к своей работе. Работа должна вдохновлять, приносить только удовольствие, и тогда служебный рост не заставит себя ждать.

«Я закончила педагогический ВУЗ в 1985 году и по распределению попала в Волжский. Работала сначала в детском саду, потом в школу перевелась. Была учителем начальных классов. Потом решила взять выше и выучилась на учителя русского языка и литературы. Поработала 4 года учителем. Только меня решили повысить за добросовестную

работу, и тут я узнаю, что ребенка ждду. Работала все равно до последнего.. Хватило меня на восьмимесячный перерыв, и я опять вернулась в школу. Через пару месяцев до завуча по воспитательной работе повысили. Дальше работала на совесть, да я сама просто еще постоянно просила больше работы. Мой Вам совет - всегда занимайся тем, что тебе нравится, что тебя вдохновляет, и все у тебя получится. У меня вот получилось. Да и у мужа». (женщина, 56 лет, директор школы)

«На работу пришла я в сентябре 2015 года, когда сама еще училась на заочной форме. Пришла я инструктором учебного отдела. Для меня, не имеющей опыт работы в этой сфере, было очень тяжело в первое время. Летом 2019 года я вышла из декрета. Меня перевели на новую должность заведующей отделением ЗФО, так как предыдущего заведующего повысили, и она предложила меня на эту должность. Она выбрала меня, как она объяснила, потому что увидела во мне потенциал руководителя» (женщина, 25 лет, заведующая заочным отделением в институте).

Важным для нашего исследования было выяснение того, каково отношение членов семей женщин-руководителей к их работе и, самое главное, каким образом они совмещают две эти сферы своей жизни. Было выяснено, что у большинства опрошенных есть своя семья. Части информанток очень сложно совмещать работу и семью, уделять много времени своим детям. Другой части опрошенных совсем не трудно совмещать данные сферы, их главное правило звучит так: «Работу оставлять на работе и не переносить ее в дом». Однако тех, кому удается совмещать семейные обязанности и работу, несмотря на все трудности, все же больше.

«Да, у меня есть семья. Муж, и сынок - ему 2 года. Если честно, трудно совмещать работу и дом, особенно сейчас, очень много работы. Хочется проводить больше времени с семьей. Муж реагирует нормально, хотя часто показывает свое недовольство из-за того, что я задерживаюсь на работе. Но он мне очень помогает, сидит с сыном на больничном, забирает его из детского сада.

Да, приходилось жертвовать семьей, хотя это слово очень страшно звучит. Я пропустила многие семейные праздники, не всегда могла сидеть с сыном, когда он болел, приходилось его везти к бабушке или крестной. Это очень тяжело морально» (женщина, 25 лет, заведующая заочным отделением в институте)

«Есть муж, который очень гордится мной, но не очень доволен, так как я постоянно на работе. В обычное время совмещать работу и семью не сложно, главное работу оставлять на работе, и не тащить ее домой, особенно свое рабочее настроение. Сейчас у нас сложный период, период аккредитации. Семья понимает и поддерживает, особенно муж, который соглашается делать много работы по дому вместо меня. Часто жертвую семьей ради работы, наоборот пока не получается, я недавно в должности заместителя директора, надо взехать» (женщина, 29 лет, заместитель директора по учебной работе).

Те жизненные приоритеты, которых придерживается человек, во многом направляют его по жизни. Поэтому при изучении жизненных стратегий личности, в том числе женщины-руководителя, необходимо определить, какие у нее в жизни приоритеты. Важным для нас было выяснить мнение женщин относительно принципов успешного построения карьеры. В ходе проведения интервью выяснилось, что информанты разделились на две группы: для одних главным жизненным приоритетом является карьера и саморазвитие, для других - семья. Несмотря на такое различие в приоритетах, все женщины добились успехов в карьере и занимают руководящую должность.

«Для меня главное в жизни - семья, личностное развитие. В получении руководящей должности мне помогло то, что я люблю изучать все новое» (женщина, 25 лет, заведующая заочным отделением в институте)

«Так как своей семьи нет и, пока что не планирую, для меня сейчас на первом месте саморазвитие. Я очень много читаю, езжу на курсы повышения квалификации. Думаю, с этим и связано отсутствие собственной семьи, у меня вообще нет свободного времени» (женщина, 27 лет, заведующая отделением учебного отдела).

«Конечно, семья. Я всегда старалась уделять достаточно внимания что мужу, что детям. Не всегда, конечно, получалось, я уже 19 лет директор этой школы, и очень тяжело было все совмещать, это естественно, но нужно стараться» (женщина, 56 лет, директор школы).

Несмотря на занимаемую должность и успехи в карьере, для одной половины опрошенных женщин главным жизненным приоритетом остается семья, для других - работа и саморазвитие. В ходе исследования было выяснено, что для большинства женщин-руководителей дальнейшее повышение по служебной лестнице не является приоритетной целью, поскольку им достаточно того статуса и должности, которые они имеют на данный момент.

Источники и литература

- 1) Свириденко, А.А. Современное российское образование как объект философского исследования [Текст] / А.А Свириденко // Вестник научных конференций. – 2017. - №5-2. – С. 103-106.