

Секция «Связи с общественностью в государственных и общественных структурах»

**Адаптация иностранных студентов вуза: содержательный и коммуникативный аспекты**

**Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна**

***Васильева Елена Вячеславовна***

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,  
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия  
*E-mail: lenalenas2013@yandex.ru*

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодежи, желающей получить образование за пределами своей страны [1]. На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос об адаптации иностранных граждан в вузах России. Исследования определяются ориентацией Ульяновского технического университета (УлГТУ) на интернационализацию, интенсификацию своей деятельности, расширение международных образовательных контактов, что соответствует решению задачи вуза по успешной и грамотно составленной адаптации иностранных студентов в вузе.

Проблема исследования заключается в следующем, с одной стороны, все больше студентов приезжает учиться в Россию, с другой стороны, межкультурные различия затрудняют адаптацию иностранных студентов в вузе и их дальнейшую интеграцию в социокультурное пространство вуза [2]. Целью статьи является: определение уровня адаптированности иностранных студентов к образовательному пространству вуза через коммуникации..

Интерес к проблемам адаптации иностранных студентов существует уже на протяжении нескольких десятков лет, а за последние годы существенно возрос как среди зарубежных, так и среди отечественных практиков и теоретиков. Например, Конюхова Т.В. Конюхова Е.Т. исследовали адаптацию иностранных студентов в Томском политехническом вузе. Они изучали адаптацию иностранного студента в социально-образовательных реалиях вуза в процессе профессиональной подготовки в социокультурном поле ТПУ. Также данная тема изучалась доктором технических наук, профессором Болотовым А.Н. Он считает, что с позиций системного подхода акцент в решении проблемы адаптации переносится со студента на систему в целом [4]. Особое внимание необходимо обратить на адаптацию преподавателей. Для этой адаптации необходимо: повышение материального уровня преподавателей как через систему бюджетного финансирования, так и созданием условий активного вхождения преподавателей в рынок; обеспечение необходимых условий труда и отдыха; воссоздание системы повышения квалификации (через реальное участие преподавателей в конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации, участие в тренингах, использование других современных форм повышения квалификации); информационное обеспечение (возможность знакомства с современной литературой, свободный доступ в Интернет); возможность использования современных средств обучения; создание условий для передачи педагогического опыта (бережное отношение к опытным кадрам и создание условий для притока в вуз творческой молодежи) [3].

Для достижения вышеуказанной цели было проведено социологическое исследование, в котором выявлялся уровень адаптированности иностранных граждан. Методом анкетного опроса были опрошены 314 иностранных студента. В ходе исследования выявлено, что успешной адаптации к условиям обучения в российском вузе способствует знакомство с

образовательной средой и с культурной средой через специальные мероприятия, которые смогут раскрывать культуру нашего народа, поддерживать культуру их народа, а также приобщать их к российским студентам.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать необходимость создания ряда условий адаптогенного характера широкого спектра действия для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к учебному процессу в УлГТУ. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями. В рамках реализации поставленной цели - определить уровень адаптированности иностранных студентов к образовательному пространству вуза. Были получены следующие результаты: изучена степень учебной адаптации иностранных студентов в пространстве вуза, выявлена комфортность условий проживания на территории УлГТУ, выявлена степень коммуникативности с российскими гражданами и университетом, определить степень важности разработки PR-технологий для адаптированности иностранных студентов, выделены типы иностранных студентов: 1. Учебная адаптация в пространстве вуза у первокурсников замедлена, т.к. они не понимая полностью культуру и язык стараются вникнуть в образовательные предметы, с чем им хорошо помогают преподаватели. Для решения этой задачи необходимо усилить нагрузку по русскому языку и больше поощрять студентов за успехи в учебе. 2. Комфортность условий проживания не совсем на хорошем уровне, также студенты могут мешать сами себе в общежитии, нужно ввести правила проживания и придумать наказания за их неисполнение. 3. Степень коммуникативности с российскими гражданами на первых двух курсах очень низкая, иностранцы стараются не контактировать в повседневной жизни с российскими студентами и не предпочитают жить смешанными группами. Но в мероприятиях хотят активно участвовать все вместе, следовательно, нужно давать больше возможность иностранным студентам взаимодействовать с российскими студентами. Что касается коммуникаций вуза с иностранными студентами, им предпочтительнее получать всю главную информацию через социальные сети. Нужно больше обращать на это внимание и активно вести социальные сети. 4. PR-технологии играют важную роль для коммуникаций вуза со странами проживания их потенциальных студентов. А как показал опрос, не слишком то и развит этот параметр, также нужно давать больше информации о вузе, ее слишком мало, а поэтому иностранные студенты ориентируются на советы близких или тех, кто учился в вузе.

### Источники и литература

- 1) Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статист. сб. Вып. 7. М.: ЦСПиМ, 2010.
- 2) Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации / Под ред. А.П. Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 352 с.
- 3) Ковтун Л.В. Социальная адаптация личности в условиях межкультурного общения. Автореф. дисс.к. культуролог, н. М., 2005
- 4) Растова Л.М. К вопросу о соотношении социализации и социальной адаптации личности // Труды Алтайского политехнического института. Вып.37. Барнаул, 2005.-С. 13-16.