

**Взаимосвязь интеллекта и копинг-стратегий у студентов-психологов**

**Научный руководитель – Хакимова Нурия Равильевна**

*Савельева Анна Евгеньевна*

*Студент (бакалавр)*

Кемеровский государственный университет, Социально-психологический факультет,  
Кемерово, Россия

*E-mail: ASaveleva.2012@yandex.ru*

В данном исследовании выявляется корреляция между компонентами интеллекта и копинг-стратегиями у студентов-психологов.

Изучение данной проблемы необходимо для успешного освоения профессии студентами. Им необходимо знать и контролировать свои копинг-механизмы. Так, при выявлении корреляции с интеллектом мы выделим те его компоненты, развивая которые, студент будет лучше справляться со стрессом.

Корреляционные взаимосвязи между копингом и другими структурами интересуют многих научных представителей. В связи с этим выявляются следующие корреляции: между копинг-стратегиями и самооценкой [6], образованием [2], социальным интеллектом [8], между выбором совладающей стратегии и состоянием кожи [5]. Сам термин «копинг» появился в 1962 г. в работах Л. Мерфи. Данную тему в зарубежной психологии модернизировали А. Маслоу, З. Фрейд, Н. Хаан, Р. Лазарус, С. Фолькман, М. Селигман и др. В отечественной психологии можно отметить таких представителей, как Л. И. Анцыферова, Б. М. Теплов, В. С. Мерлин, А. В. Либин. По нашему мнению, копинг - это определённые усилия, которые использует индивид, чтобы разрешить трудные ситуации в системе отношений личность - среда. Первая классификация копинг-стратегий предложена в 1990 году Д. Амирханом. Он выделил такие механизмы, как разрешение проблем, поиск социальной поддержки и избегание [3]. Самая популярная классификация выделена Р. Лазарусом и С. Фолькман и включает в себя конфронтацию, дистанцирование, самоконтроль, бегство-избегание, поиск социальной поддержки, планирование решения проблемы, положительную переоценку и принятие ответственности [9]. Интересные дополнения можно встретить в опроснике «COPE» К. Карвера, Дж. Вейнтрауп, М. Шейер. Это обращение к вере и использование химических препаратов. Также классификации разработаны Р. Моос и А. Биллинг, П. Тойсом, Дж. Вэйллант и др.

Исследования взаимосвязи интеллекта и копинг-механизмов обобщены в работах Е. И. Рассказовой, Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина и И. Н. Борисовой. В исследованиях Т. В. Корниловой, А. А. Алексопольского, С. И. Малахова, И. Н. Борисова, М. А. Нутриковой и Т. Н. Цыганковой обнаружена взаимосвязь между интеллектом и копинг-стратегиям. В основном она наблюдается между высоким уровнем интеллекта и активными копинг-стратегиями. Дж. Вайлент - единственный, кто опровергает эту взаимосвязь [7].

Нами было протестировано 20 студентов 3 курса (возраст 20 - 23 года), обучающихся по направлению «Психология». В выборку входили 5 мужчин и 15 женщин. Исследование проводилось на базе Кемеровского государственного университета.

Мы применили следующие методики: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра [1], опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолькман в адаптации Т. Л. Крюковой [4]. Исследование корреляционной взаимосвязи проводилось с помощью линейного коэффициента корреляции Спирмена. Также были подсчитаны средние показатели интеллекта, IQ по каждому субтесту и выявлена градация использования копинг-стратегий.

Среднее значение уровня интеллекта составило 107,4. Наиболее приоритетными копинг-стратегиями оказались положительная переоценка и самоконтроль. Для определения статистически значимой взаимосвязи использовалась шкала Челдока. Так, наибольшее количество взаимосвязей имеет вербальный компонент интеллекта - обобщение с конфронтацией (-0,347), поиском социальной поддержки (-0,350) и положительной переоценкой (-0,342). Выраженная обратная взаимосвязь обнаружилась между самоконтролем и аналогией (-0,626). Самая выраженная прямая связь обнаружена между решением арифметических задач и конфронтацией (0,333). Все данные содержатся на рис 1.

Следовательно, наибольшее количество взаимосвязей наблюдается между вербальным интеллектом и копинг-стратегиями. С пространственным и математическим компонентом их малое количество. Полученные данные можно объяснить тем, что студенты-психологи при выполнении большинства своих практических заданий используют речевые навыки. Однако мы можем утверждать, что математический компонент интеллекта тесно взаимосвязан с применением конфронтативной копинг-стратегии.

Полученные результаты могут быть использованы для развития навыков борьбы со стрессом, через осознание действующих на них компонентов интеллекта. Это успешно отразится на освоении получаемой профессии студентами-психологами

### Источники и литература

- 1) Бурлачук, Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2001.
- 2) Гагарин А. В., Бехтер А. А. Развитие копинг-стратегий будущих психологов посредством рефлексивных методов обучения. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2014. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-koping-strategiy-buduschih-psihologov-posredstvom-refleksivnyh-metodov-obucheniya> (дата обращения: 19.05.2019)
- 3) Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений: учебник для высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2010.
- 4) Крюкова, Т. Л., Куфтяк, Е. В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ)// Журнал практического психолога. М., 2007. – No 3.
- 5) Пальчиков, М. А., Белоусова, К. С., Штаньков, С. И. Исследование механизмов психологических защит и копинг-стратегий у пациентов с заболеванием кожи. 2016. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25818609> (дата обращения: 21.04. 2019)
- 6) Русина, С. А. Стратегии совладающего поведения студентов-первокурсников с разной ролевой самооценкой. 2015. № 3. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/03/4677> (дата обращения: 08.02.2019)
- 7) Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник. – СПб., 2018.
- 8) Шамшикова, О. А., Герасимова, П. С., Шварц, А. В. Взаимосвязь копинг-стратегий и уровня развития социального интеллекта. 2015. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25466119> (дата обращения: 21.04. 2019)
- 9) Lazarus, R. S., Folkman, S. Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, S. Folkman. – New York, Springer, 1987.

### Иллюстрации

**Корреляционная взаимосвязь компонентов интеллекта и копинг-механизмов**

	К	Д	С	СП	ПО	БИ	РП	ПП
ДП	0,118	-0,131	-0,182	0,092	0,119	-0,223	0,208	0,071
ИС	0,041	-0,197	-0,197	-0,216	-0,008	<b>-0,358</b>	0,158	-0,053
АН	-0,165	0,056	<b>-0,626</b>	0,180	0,244	0,237	0,030	-0,118
ОБ	<b>-0,347</b>	-0,213	-0,237	<b>-0,350</b>	-0,257	-0,014	-0,120	<b>-0,342</b>
АЗ	<b>0,333</b>	-0,274	-0,042	0,068	-0,156	-0,050	0,107	0,019
ЧР	0,215	-0,118	0,215	-0,030	0,068	-0,037	0,280	-0,120
ПВ	0,204	-0,190	0,262	-0,180	-0,173	0,114	0,146	-0,028
ПО	0,093	0,082	-0,003	<b>-0,358</b>	0,116	<b>-0,370</b>	0,207	0,015

Примечания: ДП – дополнение предложений, ИС – исключение слова, АН – аналогии, ОБ – обобщение, АЗ – арифметические задачи, ЧР – числовые ряды, ПВ – пространственное воображение, ПО – пространственное обобщение. К – конфронтация, Д – дистанцирование, С – самоконтроль, СП – поиск социальной поддержки, ПО – принятие ответственности, БИ – бегство-избегание, РП – планирование решения проблемы, ПП – положительная переоценка. Полужирным шрифтом выделена статистически значимая корреляция.

**Рис. 1.** Корреляционная взаимосвязь компонентов интеллекта и копинг-механизмов