

Особенности переживания и преодоления студентами критических учебных ситуаций (на примере студентов факультета психологии и механико-математического факультета)

Научный руководитель – Патяева Екатерина Юрьевна

Иванова Олеся Алексеевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии личности, Москва, Россия

E-mail: ivanova.olesya1995@gmail.com

Сложность и многогранность жизни, а также субъективное ощущение её быстротечности проявляется в комплексном и динамичном характере деятельностей, составляющих основу нашего существования. Учебная деятельность в высшем учебном заведении является одной из составляющих жизненного плана части населения нашей страны. Деятельность учения в вузах больших городов современной России характеризуется насыщенностью учебного плана, бюрократичностью и требовательностью к студентам (найти это!!!), в связи с чем обучение в вузе является деятельностью, наполненной стрессовыми факторами, приводящие к дисбалансу в жизни студентов.

Данное исследование направлено на выявление особенностей переживания и преодоления студентами критических ситуаций в учебной деятельности.

Объектом исследования являются критические ситуации в учебной деятельности студентов, предметом - переживание и преодоление студентами критических ситуаций в учебной деятельности.

Под критической ситуацией понимается ситуация, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних «необходимостей» жизни [1]. Ф. Е. Василюк выделяет следующие разновидности критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Столкновение человека с критической ситуацией порождает деятельность по преодолению этой ситуации. Для обозначения этого особого вида деятельности Ф. Василюк вводит понятие переживания. Под этим термином он понимает деятельность по преодолению ситуации. Эта деятельность осуществляется как во внешнем, так и во внутреннем плане. Во внешнем плане это проявляется в конкретных действиях индивида (например, в виде копинг-стратегий [2, 3, 6, 7, 8]), во внутреннем - порождением новых смыслов (осмысленности) [1]. Может также происходить актуализация неосознаваемых процессов (защитные механизмы [5]). Второй аспект составляет суть процесса переживания: важен не факт того, что субъект пытается преобразовать критическую ситуацию посредством определённых действий, он может их и не совершать, важно то, что происходит внутренняя работа личности, порождение новых смыслов, осмысление происходящего. Любые действия, предпринятые человеком, опосредуются изменением психологического мира субъекта [1]. а также актуализацию неосознаваемых процессов.

Основной вопрос, ради которого предпринято качественное исследование, заключается в следующем: как студенты справляются с критической учебной ситуацией?

С использованием метода интервью были опрошены 16 студентов старших курсов (4-6) МГУ имени М.В. Ломоносова: 8 студентов механико-математического факультета, среди

которых 4 студентов женского и 4 мужского пола, и 8 студентов факультета психологии с таким же соотношением пола. Метод анализа - обоснованная теория [4].

Гипотезы:

1. Одной из критических ситуаций в учебной деятельности является «кризис третьего курса».
2. Исходом переживания кризиса третьего курса является порождение смысла деятельности.
3. Решающее значение в порождении смысла деятельности имеют интерес к изучаемому предмету и желание связать с ним будущую профессию, а также важность наличия диплома об окончании вуза.
4. Конкретные стратегии преодоления будут различаться в зависимости от факультета.
5. Такая стратегия как поиск социальной поддержки будет преобладать у студентов факультета психологии вне зависимости от пола.

Предполагаемые результаты соответствуют рабочим гипотезам, а также включают в себя описание самого процесса переживания (в феноменологическом смысле), эмоций, состояний, а также другие феномены, которые способны раскрыться в качественном исследовании.

Источники и литература

- 1) Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
- 2) Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние, проблемы и перспективы. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2008, том 14, с. 147-153
- 3) Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 3(17). URL: <http://psystudy.ru>
- 4) Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. – М: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
- 5) Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – СПб: Питер, 2018.
- 6) Aspinwall L. G., Taylor S. E. A stitch in time: Self-regulation and proactive coping // Psychological Bulletin. 1997. Vol. 121.
- 7) Greenglass E. R. Proactive coping // Beyond coping: Meeting goals, vision, and challenges / ed. by E. Frydenberg. London, 2002.
- 8) Zeidner M, Endler N.S. Adaptive and maladaptive coping. Handbook of Coping. – New York: Wiley, 1996.