

**Формирование общественной направленности личности студента в  
жизнедеятельности физкультурно-оздоровительно клуба**

**Научный руководитель – Пашков Александр Григорьевич**

***Ткачев Евгений Викторович***

*Аспирант*

Курский государственный университет, Курск, Россия

*E-mail: Tkachevevgeney@mail.ru*

Отношение молодежи к занятиям физической культурой и спортом (ФКиС) - одна из актуальных педагогических проблем образовательного процесса. Успех деятельности человека в различных областях зависит от направленности личности. Именно она определяет всё поведение личности, отношение к себе и окружающим. Направленность личности раскрывается не в отдельных, случайных поступках человека, а в избранной, главной сфере деятельности.

Несмотря на то, что вопросам направленности личности посвящено значительное количество исследований, проблема формирования направленности личности студента продолжает оставаться актуальной. В современной ситуации важным становится переосмысление средств, методов и содержания формирования направленности личности на основе личностно-деятельностного подхода, ставящего в центр педагогических исследований анализ субъективных факторов в понимании ценностей, идеалов, смысла в различных видах деятельности. Особую тревогу вызывает наблюдаемое в практике отсутствие у большинства студентов положительной направленности на физкультурную деятельность.

Традиционное физическое воспитание уже давно не отличается особой эффективностью. Анализ занятий физической культурой в вузе показал, что у студентов практически не сформирована направленность на занятия ФКиС.

Следует отметить, что занятия будут тем эффективнее, чем яснее студенты осознают цели ФК и личностную ценность занятий. Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий ФК, способов воздействия, которые могли бы обеспечить эффективное формирование положительной направленности личности студента на эти занятия.

Проблема направленности - одна из центральных в изучении личности, поскольку ее объект - обширная и многообразная область мотивационно-потребностной сферы человека, проявляющейся в его интересах, ценностях, избирательности поведения, «внутренней позиции». В. С. Мерлин [4] отмечал, что самое существенное и основное в характеристике личности человека - это ее направленность, т. е. то, от чего зависит общее направление его активной деятельности, а от нее - ее социальная и нравственная ценность.

Анализ различных подходов к определению «направленность личности» позволяет констатировать, что этот феномен - сложное личностное образование, включающее в себя разнообразные по ценностному содержанию, психорегулирующей силе и эмоционально-волевой обеспеченности чувства, мотивы и потребности [6].

Динамику направленности личности в самом общем виде можно представить следующим образом: на базе различных элементарных потребностей у человека появляются влечения. Осознанные влечения переходят в желания. Удовлетворение влечений, желаний связано с проявлением воли и эмоциональными процессами. Потребности сначала проявляются как эмоциональное состояние, затем это состояние, становясь устойчивым, осознается, обобщается, становится мотивом деятельности. Одновременно потребности становятся формой проявления направленности. Удовлетворение потребностей ведет к активизации деятельности. С этой позиции раскрыта специфика формирования направленности личности студента на занятия ФК.

Для исследования направленности личности необходимы показатели, по которым её можно фиксировать. Поскольку все структурные компоненты направленности личности действуют только через взаимодействие между субъектами деятельности [2], при определении показателей сформированности направленности личности студента на занятия ФК мы исходили из трактовки понятия «отношение». В психологии отношение рассматривается как связь, избирательно установленная субъектом с окружающей действительностью (с ее объектами и субъектами) и проявляющаяся на трех уровнях: знания, чувства, поведение. Это позволило выделить в качестве показателей сформированности направленности личности студента на занятия ФК следующие показатели: полнота знаний в области ФК; глубина осознания социальной и личностной значимости ФК; практическая готовность в области ФК.

На их основе выделены три уровня сформированности направленности личности студента на занятия ФК:

- первый уровень - критический, который характеризуется слабовыраженной потребностью в занятиях ФК, неустойчивым интересом к ней, неполными знаниями в области ФК, пассивным участием в занятиях ФК;

- второй уровень - достаточный, для которого характерны: устойчивый интерес к ФК, ситуативное участие в спортивных соревнованиях, несистематизированные знания в области ФК, рациональные установки и потребности;

- третий уровень - оптимальный, при котором наблюдаются: устойчивый интерес к ФК, твердая установка на занятия, сформированность знаний в области ФК, систематическое и настойчивое участие в тренировках и соревнованиях, необходимое для реализации потребности в занятиях ФК.

Изучение сформированности направленности личности студента на занятия ФК позволило установить, что она находится на низком уровне. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента показали, что среди причин недостаточного внимания к собственному физическому состоянию 52 % юношей и 56,5 % девушек из 1053 опрошенных студентов называют отсутствие свободного времени. И действительно в настоящее время нехватка свободного времени отрицательно сказывается на отношении студентов к занятиям ФКиС, включении их в желаемую модель времяпрепровождения. Необходимо отметить, что 31 % девушек и 5,5 % юношей вообще никогда не занимались спортом. Большинство студентов не занимаются даже ФК помимо обязательных занятий, хотя, по данным анкетирования, 27,5% юношей и 41 % девушек ответили, что именно в вузе имеются все условия для занятий ФКиС в удобное для них время. Установлено, что 83% студентов посещают учебные занятия в связи с необходимостью и лишь 9 % - с желанием.

Анализ результатов нашего исследования позволяет считать, что эффективное управление формированием направленности личности студентов на занятия ФК возможно с помощью педагогической технологии, в основе которой лежит последовательная реализация действий, взаимодействия студентов и педагогов на диагностическом, проектировочном, организационном, контролирующем, аналитическом, корректировочном этапах. Кроме того, исследованием установлена необходимость создания специальных педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования направленности личности студентов: содержательно-целевых (целенаправленность взаимодействия участников педагогического процесса, систематичность, преемственность, непрерывность педагогического воздействия, учет полифункциональности ФК); организационно-процессуальных (выработка общих принципов взаимодействия преподавателей и студентов, организация занятий на основе выбора студентами одного вида учебно-тренировочной специализации, разработка критериев успешности занятий ФК); операционально-технологических (применение индивидуально-дифференцированных заданий на основе учета склонностей и фи-

зических возможностей студентов, анализ результатов управления формированием направленности личности студентов на занятия ФК и коррекция педагогического процесса). Поэтапное осуществление мероприятий разработанной технологии и создание необходимых условий способствует повышению физических кондиций студентов, двигательной активности, развитию склонностей и способностей, улучшению посещаемости занятий ФК и в целом - повышению уровня направленности студентов на физкультурно-спортивную деятельность.

### Источники и литература

- 1) Давыденко Т. М. Теоретические основы рефлексивного управления школой: дис.... докт. пед. наук /Т. М. Давыденко. - М., 1996. - 437 с
- 2) Ершов А. А. Взгляд психолога на активность человека /А. А. Ершов - М.: Луч,1991. - 159с.
- 3) Маркова А. К. Психология профессионализма /А. К. Маркова. - М. 1996. - 308 с.
- 4) Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека. - Пермь ПГПИ, 1996. - 46 с.
- 5) Потанин Г. М. Социально-педагогические условия формирования направленности личности несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением: дис. ... докт. пед. наук Г. М. Потанин. - М., 1991. - 384 с.
- 6) Шамова Т. Н. Управление образовательными системами /Т. Н. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М.: Академия, 2006. - 384 с.