

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования в цифровую эпоху»

Возможности совета по НИРС в реализации ровеснического тьюторства

Научный руководитель – Маркер Анна Викторовна

Дубровская Людмила Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: mila.dubrovskaya.99@mail.ru

Современное образование характеризуется ориентацией на принцип индивидуализации, т.к. современный человек в процессе обучения в первую очередь опирается на собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты [2]. В условиях современного высшего образования актуально как никогда построение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), т.к. современный ВУЗ предоставляет множество возможностей, которыми студенты не всегда могут воспользоваться. Ситуация пандемии COVID-19, усилила ощущение необходимости обращения к ИОТ, т.к. дистанционное обучение потребовало от студентов больших затрат для грамотной организации образовательного процесса. В связи с этим актуальной задачей системы высшего образования является создание модели тьюторского сопровождения. Опыт разработки и применения подобных моделей был осуществлен в нескольких ВУЗах нашей страны. Особый интерес представляет модель, разработанная в рамках программы «Развитие теории и практики тьюторства в Удмуртском государственном университете». В ней рассматривается классификация тьюторских позиций, представляющая разнообразие функций тьютора в ВУЗе: 1) тьютор-стажер (студент старших курсов или бакалавр, помогает тьюторантам адаптироваться к университет); 2) академический тьютор (магистр, помогает построить и реализовать индивидуальный учебный план); 3) тьютор-наставник (специалист со степенью кандидата наук или профессионал, прошедший тьюторскую подготовку, сопровождает процесс формирования у студентов профессиональных компетенций); 4) тьютор-супервизор (доктор наук, способствует организации и «усилению» рефлексии тьюторов) [4, с. 14]. В представленной модели тьюторы ориентированы на поэтапную работу со студентами на всех курсах обучения. Важным аспектом является, что разработчики данной модели обращаются к ровесническому тьюторству. В ситуации, когда тьютором выступает эффективнее решается ряд задач. Например, касающиеся адаптации и социализации студентов-первокурсников. Ровесническое тьюторство обладает преимуществами по сравнению с традиционным тьюторингом: 1) тьютор-ровесник не сталкивается с проблемой «возрастного барьера» при выстраивании контакта и осуществлении взаимодействия; 2) он обладает большим количеством временных ресурсов и может сопровождать в рамках внеучебной деятельности; 3) тьюторов-ровесников в количественном плане больше, чем преподавателей с тьюторской позицией; 4) ровесническое тьюторство способствует развитию как тьюторанта, так и тьютора [3].

На наш взгляд, поскольку неотъемлемой частью образовательного процесса в ВУЗе является научно-исследовательская деятельность, то площадкой для реализации тьюторского сопровождения может выступать совет по научно-исследовательской работе студентов (НИРС). Т.к. он представляет собой объединение студентов, направленных на реализацию своего потенциала как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности. Мы выделяем четыре ресурса, которые позволяют рассматривать совет по НИРС как площадку для

тьюторинга. Первый ресурс представлен собственно научно-исследовательской деятельностью - совет помогает студентам, грамотно организовать свою научно-исследовательскую работу, определить тематику и выбрать научного руководителя. Второй ресурс - в организационной деятельности - совет занимается организацией научных мероприятий на уровне факультета и университета, участие в этой деятельности позволяет студенту погрузиться в научную среду ВУЗа и повысить soft skills. Третий ресурс представлен практико-ориентированной деятельностью - совет способствует развитию профессиональной идентичности и профессионально важных качеств, посредством участия в мероприятиях практического характера. Четвертый ресурс представлен творческой деятельностью - совет дает возможность творческой реализации в информационном сопровождении мероприятий (например, фоторепортажи, заметки о мероприятиях, оформительская работа). Включая в себя все эти ресурсы, совет по НИРС выступает как уникальная площадка для реализации студентом своего внутриличностного потенциала при грамотной интеграции в деятельность совета тьюторского сопровождения.

По нашему мнению, модель ровеснического тьюторства в ВУЗе должна представлять собой уровневую структуру, включающую в себя две основные позиции: преподавателя с тьюторской позицией, и тьютора-ровесника. Преподавателем с тьюторской позицией может выступать специалист, имеющий степень кандидата наук и обладающий опытом тьюторского сопровождения. В его функции входит отслеживание процесса формирования у студентов профессиональных компетенций и сопровождение тьюторов-ровесников, заключающееся в анализе и контроле их деятельности. Тьютором-ровесником может выступать студент, имеющий опыт работы в совете по НИРС [1]. Сопровождение тьюторантов должно осуществляться с использованием основных ресурсов совета по НИРС. Взаимодействие подразумевает как индивидуальную, так и групповую форму работы. В ходе индивидуальной работы тьютор помогает выстроить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Групповая работа будет производиться в формате заседаний совета по НИРС по вопросам научно-исследовательской работы и организации научных мероприятий на факультете. Апробация модели ровеснического тьюторства планируется на базе факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ». Выборку составят студенты-психологи 1-4 курсов, входящие в действующий состав совета по НИРС.

Источники и литература

- 1) Жукова А. С., Маркер А. В. Внеучебная деятельность студентов ВУЗа как ресурс для реализации задач тьюторского сопровождения (на примере сопровождения участников Совета по НИРС) // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XIX Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конференции, 23-24 апреля 2020. Иркутск, 2020, С. 141-144.
- 2) Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. 2011. №2. С. 163-181.
- 3) Маркер А.В., Дубровская Л.Д. Из опыта реализации модели тьюторского сопровождения студента в рамках его внеучебной деятельности в вузе // Психология образования: образовательный потенциал развития личности: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции психологов образования Сибири с международным участием. Иркутск, 3-4 сентября 2020 г. Иркутск, 2020 – с. 442-449.
- 4) Серебровская Т. Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник ОГУ. 2011. № 5 (124). С. 13–18