

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования в цифровую эпоху»

Проблема организации коммуникации и успешность учебной деятельности первоклассника

Научный руководитель – Нечаев Николай Николаевич

Овечкина Екатерина Александровна

Аспирант

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: ekate_92@list.ru

Успешность в различных видах деятельности во многом определяется степенью сформированности системы саморегуляции. Саморегуляция школьников имеет первостепенное значение в учебной деятельности, особенно на начальных этапах овладения ею, когда закладывается основа дальнейшего формирования умений и навыков, овладения знаниями [5, 6]. С началом обучения к саморегуляции ребенка предъявляются более высокие требования: происходит постепенное увеличение объема материала, темпа его освоения, у ребенка возникает необходимость удерживать цель работы, планировать действия и контролировать их. Недостаточность процессов саморегуляции существенно ограничивает успешность деятельности учащихся.

На настоящий момент происходит увеличение количества работ, посвященных проблеме факторов, влияющих на развитие саморегуляции [2, 5, 6]. Среди таких факторов признается роль общения и коммуникативных действий. В исследованиях, посвященных развитию коммуникативных умений младших школьников наличествует представление об их взаимосвязи с умением управлять своими психическими процессами и поведением [4], другими словами, с саморегуляцией. Существующие работы не рассматривают коммуникацию как средство становления возможностей саморегуляции, что и определило основную проблему нашего исследования.

Коммуникативный аспект совместной деятельности, определяющий развитие системы регуляции, рассматривался Л.С. Выготским. Он указывал на то, что опосредствование знаком управления своим поведением или поведением другого, составляет суть процесса произвольной регуляции. «Вспомогательные стимулы (в данном случае речь), которые выполняют специфическую функцию организации поведения, оказываются не чем иным, как теми символическими знаками... Они служат ребенку прежде всего средством социального контакта с окружающими людьми, а также начинают использоваться как средство воздействия на самого себя, как средство автостимуляции, порождая таким образом новую, более высокую форму поведения» [Выготский, 2005, с. 1059]. Таким образом, «средство социального контакта» является средством саморегуляции, что позволяет предположить, что изменение характера и содержания коммуникации как способов организации собственной деятельности в специально созданных условиях ведет к развитию возможностей саморегуляции.

Выборка. В исследовании принимали участие 64 учащихся первых классов московской школы. Для участия в формирующем этапе эксперимента среди них были отобраны дети, в количестве 28 учащихся.

Методы. Наблюдение; экспертная оценка; субтесты «Реакция выбора» (простая и сенсублизованная инструкция), «Копирование фигуры Рая-Тейлора», «Графомоторная проба» [1].

Организация исследования. По результатам выполнения диагностических методик были выявлены дети, испытывающие трудности контроля выполнения заданий, которые не

были связаны с низким уровнем внимания. Обучающиеся были разделены на мини-группы по 5-6 человек, с которыми в течение трех месяцев (октябрь-декабрь) проводились развивающие занятия. Занятия включали в себя задания, предполагающие организацию действий одного ребенка другим посредством специально организованной коммуникации. Для этого детям предлагалось формулировать друг для друга инструкцию в соответствии с определенными критериями и проверять точность их соблюдения.

Результаты. Анализ полученных данных констатирующего этапа эксперимента показал, что не все дети способны в достаточной степени осуществлять контроль за исполнением простых заданий, не требующих волевого удержания внимания (28 учащихся из 64). Отсутствие у значительной части обучающихся способов саморегуляции при выполнении предъявленных заданий, требует организации специальных мероприятий по ее формированию, что и было осуществлено на втором этапе эксперимента. Формирующий этап показал, что направленная работа по формированию саморегуляции младшего школьника способствует улучшению регуляторных способностей.

Проведенное исследование позволяет выделить проблему разработки системы формирования саморегуляции коммуникативными средствами, особенно актуальную в современном обществе, где цифровые средства трансформируют существующую коммуникацию. Дальнейшее изучение заявленной проблемы требует расширения спектра диагностических методик, включения контрольной группы и проверки гипотезы на материале учебных задач.

Источники и литература

- 1) Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. М., 2012.
- 2) Гребенникова О.В. Психолого-педагогические условия развития произвольного поведения дошкольников // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. No 1(3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 20.10.2020).
- 3) Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005. С. 1039-1136.
- 4) Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО // Russian Journal of Education and Psychology. 2005. No 12(56). С. 106-116.
- 5) Инкина С.Г. Формирование готовности младших школьников к саморегуляции учебной деятельности. Автореф. дис ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2012.
- 6) Седова Е.О. Коррекция нарушений формирования саморегуляции младших школьников. Автореф. дис ... канд. психол. наук. Москва, 2015.