

Распознавание эмоционального состояния детьми школьного возраста с синдромом Дауна

Научный руководитель – Ляксо Елена Евгеньевна

Городный Виктор Александрович

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Биологический факультет,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: wimndgor@mail.ru

В обществе существует стереотип, что люди с синдромом Дауна (СД) общительны, доброжелательны, имеют развитую эмпатию [10], из-за чего они легче идут на контакт, в отличие, например, от людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра [6]. Выдвинута гипотеза [7], что это может быть связано с дисфункцией лобных долей, вызывающей нарушение торможения ответной реакции. Однако показано, что у детей с СД наблюдаются трудности при распознавании таких эмоций, как страх, удивление и гнев [8, 9, 11]. Полагают, что это связано с недоразвитием эмоциональной лексики у детей с СД [5]. В работе Pochon et al. [6] отмечают, что если перед детьми не стоит задача назвать эмоциональное состояние, то они справляются с ним так же, как и типично развивающиеся дети. Это подтверждают исследования, проведенные с использованием как статических стимулов [4], так и динамических [3].

С возрастом и при специальном обучении люди с СД вырабатывают определенные паттерны восприятия эмоций [1]. На данный момент еще недостаточно данных, чтобы сделать вывод о существовании специфического профиля распознавания эмоций у людей с СД [2]. Цель данного исследования - изучить возможность распознавания эмоционального состояния по статическим изображениям лиц детьми с синдромом Дауна, воспитывающимися в русскоязычной среде.

В исследовании приняло участие дети с СД (Q90, n=10) в возрасте 8-17 лет. В качестве тестового материала использован набор из пяти картинок с лицами детей в определенном эмоциональном состоянии: радость, печаль, гнев, страх и нейтральное. Во время теста поведение детей записывали на камеру "Sony Handycam HDR-CX330". Эмоциональное состояние ребенка во время теста определяли с помощью программы "FaceReader".

Выявлено, что состояние печали правильно распознали 9 детей, состояния радости и гнева - 7 детей. Состояния страха и нейтральное распознаны только 4 детьми: состояние страха дети путали с гневом и удивлением, нейтральное состояние - с радостью, печалью и удивлением. Дети не всегда могли выразить эмоцию словами, поэтому пытались продемонстрировать ее. Анализ мимической экспрессии детей с СД показал, что они более успешно демонстрируют нейтральное состояние (42% времени) и радость (21%), менее успешно - страх (5%), гнев (7%) и печаль (8%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что дети с СД способны правильно распознавать эмоции на статических изображениях, лучше определяя эмоции радости, печали и гнева. Исследование проведено в рамках проекта по изучению отражения в характеристиках голоса и речи ребенка эмоционального, психофизиологического и психоневрологического состояния (руководитель проекта - Ляксо Е.Е., 2018-2020).

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-18-00063.

Источники и литература

- 1) Заширинская О.В. Невербальная коммуникация лиц с умственной отсталостью: теоретический абрис проблемы с позиции когнитивно-поведенческого подхода // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. No. 6-2. С. 80-87.
- 2) Cebula K.R., Moore D.G., Wishart J.G. Social cognition in children with Down's syndrome: challenges to research and theory building // J. Intellect. Disabil. Res. 2010. Vol. 54. No. 2. Pp. 113-134.
- 3) Channell M.M., Connors F.A., Barth J.M. Emotion knowledge in children and adolescents with Down syndrome: A new methodological approach // Am. J. Intellect. Dev. Disabil. 2014. Vol. 119. No. 5. Pp. 405-421.
- 4) Pochon R., Declercq C. Emotion recognition by children with Down syndrome: A longitudinal study // J. Intellect. Dev. Disabil. 2013. Vol. 38. No. 4. Pp. 332-343.
- 5) Pochon R., Declercq C. Emotional Lexicon Understanding and Emotion Recognition: A Longitudinal Study in Children with Down Syndrome // J. Dev. Phys. Disabil. 2014. Vol. 26. No. 5. Pp. 549-563.
- 6) Pochon R., Touchet C., Ibernou L. Emotion recognition in adolescents with Down syndrome: a nonverbal approach // Brain sciences. 2017. Vol. 7. No. 6. P. 55.
- 7) Porter M.A., Coltheart M., Langdon R. The neuropsychological basis of hypersociability in Williams and Down syndrome // Neuropsychologia. 2007. Vol. 45. No. 12. Pp. 2839-2849.
- 8) Williams K.R., Wishart J.G., Pitcairn T.K., Willis D.S. Emotion Recognition by Children with Down Syndrome: Investigation of Specific Impairments and Error Patterns // Am. J. Ment. Retard. 2005. Vol. 110. No. 5. Pp. 378-392.
- 9) Wishart J.G., Cebula K.R., Willis D.S., Pitcairn T.K. Understanding of facial expressions of emotion by children with intellectual disabilities of differing aetiology // J. Intellect. Disabil. Res. 2007. Vol. 51. No. 7. Pp. 551-563.
- 10) Wishart J.G., Johnston F.H. The effects of experience on attribution of a stereotyped personality to children with Down's syndrome // J. Intellect. Disabil. Res. 1990. Vol. 34. No. 5. Pp. 409-420.
- 11) Wishart J.G., Pitcairn T.K. Recognition of identity and expression in faces by children with Down syndrome // Am. J. Ment. Retard. 2000. Vol. 105. No. 6. Pp. 466-479.