

Портрет родительской позиции матери, воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии

Научный руководитель – Митина Ольга Валентиновна

Эркинова Мадина Баходир кизи

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан
E-mail: erkinova.m.b@gmail.com

Родительская позиция - это диспозициональная характеристика личности родителя, состоящая из эмоционального отношения, ожиданий, установок родителя к ребенку, выражающийся в поведении родителя в ситуации «особого» родительства [3]. Выделяют четыре типа родительских позиций при родительстве особого ребенка: партнерская, наставническая, доминантная, отвергающая. Важным критерием выраженности родительской позиции выступает направленность активности родителя [1]. Изучение родительской позиции у матерей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии помогает определить вектор активности родителя, которая задает особенности психологического развития и направление помощи в социальной адаптации ребенка.

В исследовании принимало участие 116 матерей, воспитывающих детей с диагнозами: детский церебральный паралич, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра. Диагнозы были сгруппированы в 3 группы: (1) ребенок имеет только физические отклонения, (2) только психические отклонения, (3) и физические, и психические отклонения. В исследовании были использованы методики: модифицированная методика «САН», опросник «Детско-родительского эмоционального взаимодействия», «Опросник удовлетворённости материнством» [5], модифицированная версия опросника «Уровень родительского стресса» [4], методика «ОРО» и «ОРО» для родителей ребёнка с ОВЗ [2], «Опросник родительских позиций» для родителей особого ребёнка, опросник «ЖПЛ» (А.Н. Леонтьева - на стадии адаптации). Задачей исследования было построение профиля четырех родительских позиций матери. Создание подробного профиля матери позволяет раскрыть всю специфику позиции и соответствующее ей эмоциональное состояние. Для построения профиля матери по каждой позиции был проведен корреляционный анализ между характеристиками матерей и родительскими позициями. Таким образом были получены следующие портреты.

Партнерская позиция. Матери с партнерской родительской позицией активны, обладают позитивным настроением, имеют положительные представления о взаимоотношениях с ребенком, чувствительны к его состоянию и готовы к взаимодействию с ним. Также склонны к эмоциональному и безусловному принятию ребенка, а также представляют безусловным принятием ребенка супругом. Противопоставленными с данной позицией являются такие характеристики, как плохое самочувствие, плохое настроение, наличие родительского стресса, представление о нарушении детско-родительских отношений и восприятие ребенка проблемным.

Наставническая позиция. Матери, проявляющие данную позицию представляют детско-родительские отношения нарушенными и склонны воспринимать ребенка проблемным. В этой позиции противопоставленными характеристиками выступают безусловное принятие индивидуальности ребенка матерью, высокие требования к родителю в аспекте принятия ребенка, а также представление матери о безусловности принятия ребенка отцом.

Доминирующая позиция. В данной позиции имеются значимое различие в профиле матери в зависимости от того, какое отклонение имеет ребенок. При наличии физического отклонения у ребенка доминирующая позиция характеризуется снижением в восприятии матери своих достижений в успехах ребенка. При наличии психического отклонения - доминирующая позиция проявляется пассивностью, плохим самочувствием матери, а также снижением таких характеристик, как хорошее самочувствие и хорошее настроение, активность и положительное отношение к материнской роли. Сложность диагноза (наличие физического и психического отклонения) в доминирующей позиции проявляется снижением показателей позитивности взаимоотношений и взаимодействия с ребенком, теплого отношения с близким окружением, с уменьшением требований к безусловному принятию ребенка.

Отвергающая позиция. В данной позиции имеются значимое различие в профили матери при наличии психического отклонения и при сложности диагноза ребенка. Портрет матери, воспитывающей ребенка с психическим отклонением характеризуется плохим самочувствием и ухудшением настроения матери, повышенным родительским стрессом, нарушением детско-родительских отношений, восприятием проблемным ребенка, проявлением защитных механизмов и проявлением симбиотических отношений с ребенком. Снижаются позитивность взаимоотношения с ребенком, эмоциональное принятие ребенка, взаимодействие с ребенком, безусловное принятие ребенка матерью и ее представлений о безусловности принятия супругом ребенка. При наличии физического и психического отклонения у ребенка - портрет матери проявляется характеристиками положительное настроение, положительное отношение к материнской роли. Наблюдается снижение характеристик: чувствительность к ребенку, эмоциональное принятие ребенка и активная жизненная позиция матери.

Таким образом, выделенные портреты родителя позволяют выяснить актуальную доминантную позицию матери через выраженные характеристики детско-родительских отношений, что позволит специалисту направить родителя в сторону оптимальной родительской позиции. Родитель при этом входит в ресурсное состояние, которое дает активную жизненную позицию матери и ориентированность на помощь ребенку в социальной адаптации.

Источники и литература

- 1) Галасюк И.Н. Особенности родительских позиций в семье с умственно-отсталым ребенком // Клиническая и специальная психология. № 3(2). С. 55–69. 2014.
- 2) Галасюк И.Н., Митина О.В. Модификация Опросника родительского отношения (А.Я. Варги, В.В. Столина) для семьи, воспитывающей особого ребенка [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. Том 6. № 2. С. 109–129. 2017.
- 3) Галасюк И.Н., Митина О.В. Разработка и апробация опросника "родительская позиция в семье с особым ребенком". Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», №4 (10). 2017.
- 4) Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Семейная психология. Методика "Оценка детско-родительского взаимодействия". Evaluation of child-parent interaction (есpi-2.0): практ. пособие. – М.: Издательство Юрайт. 2019.
- 5) Захарова Е.И., Калачева Н.Ю. Условия удовлетворенности материнством женщин, имеющих детей раннего и дошкольного возраста // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. № 28. С. 1226–1233. 2012.