

Взаимосвязь прогнозирования и успешной социализации у детей дошкольного возраста с речевой патологией

Научный руководитель – Артемьева Татьяна Васильевна

Мухамедьянова Алина Рамилевна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: mukhamedyanova15@mail.ru

Проблема исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одной из важных целей дошкольного образования провозглашает создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Особенно остро стоит проблема социализации детей с нарушениями в развитии. Трудности в понимании и усвоении норм и правил социального взаимодействия затрудняют адаптацию ребенка с отклонениями в развитии к новым социальным условиям, его социализацию в обществе. Успешную социализацию современных дошкольников с речевой патологией затрудняет недостаточность свободного общения детей, небольшой опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В качестве одного из ключевых направлений процесса социализации учеными рассматривается развитие способности к предвосхищению, а сама способность к предвосхищению свидетельствует о высоком уровне развития ориентировки в реальности, ее познавательного и эмоционально-личностного компонентов [1]. Интенсивное развитие прогностической способности в старшем дошкольном возрасте делает ее важным ресурсом позитивной социализации ребенка. Успешность освоения социальных антиципирующих моделей определяет успехи ребёнка в общении, его коммуникативную гибкость, вариативность использования средств общения в зависимости от контекста и качеств субъектов общения [3].

Целью исследования является изучение показателей социализации у детей дошкольного возраста с речевой патологией и определение взаимосвязи между показателями их прогностической способности и социализации.

Организация исследования. С целью изучения показателей успешности социализации были использованы: методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго; проективная методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной; «Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации» Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина.

Изучение прогнозирования у детей дошкольного возраста представляло определенную трудность, поскольку имеющиеся в отечественной психологии методики направлены в основном на исследование прогностических способностей детей младшего школьного и подросткового возраста. Нами была использована методика, разработанная сотрудниками кафедры психологии и педагогики специального образования Казанского федерального университета. Методика позволяет изучить особенности прогнозирования действий, высказываний и эмоций у дошкольников в организованной и свободной деятельности, в сферах отношений ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. Для выявления качественно-количественных характеристик прогностической деятельности и оценки ее особенностей у дошкольников с речевой патологией также была использована адаптированная для детей дошкольного возраста методика «Угадайка» (Л.И. Переслени, В.Л. Подобед).

Для изучения взаимосвязи прогнозирования и успешной социализации у детей дошкольного возраста с речевой патологией было проведено экспериментальное исследование на базах комбинированных детских садов Республик Татарстан и Башкортостан. Было проведено диагностическое исследование 54 детей дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи I-IV уровней.

Результаты исследования. Теоретический анализ источников по проблеме исследования позволил выделить основные критерии успешной социализации детей дошкольного возраста с нарушениями речи: следование социальным нормам поведения и правилам (Баянова Л.Ф. [2], Леханова О.Л.); использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения (Леханова О.Л.); понимание эмоций и эмоциональных переживаний (Запорожец А.В.); владение разными формами и видами игры и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (Запорожец А.В., Смирнова О.Е.); сформированность механизмов антиципации (Регуш Л.А., Ахметзянова А. И.).

Результаты эмпирического исследования прогностической способности дошкольников с речевой патологией позволяют утверждать, что прогнозирование действий дети осуществляют более успешно ($M=23,28$), чем прогнозирование высказываний ($M=14,61$), а наибольшие трудности представляет для детей прогнозирование эмоций ($M=3,32$). По результатам исследования выявлена взаимосвязь между показателями прогнозирования: успешность воспроизведения порядков, прогнозирование действий, высказываний, эмоций, и показателями успешной социализации («Культурная конгруэнтность» и «Картинки»). Для выявления взаимосвязей был применен анализ корреляции Пирсона. Результаты проведенного исследования показывают, что успешность воспроизведения порядков зависит у дошкольников с речевой патологией от степени послушности ребенка ($r=.444$). Успешность прогнозирования эмоции детьми с речевой патологией зависит от уровня развития у него навыков самоконтроля ($r=.645$) и самообслуживания ($r=.787$). Способность к прогнозированию действий у дошкольников также связана с самоконтролем ($r=.586$). С показателями коммуникативной компетентности в общении старших дошкольников со сверстниками связаны особенности прогнозирования действий ($r=.474$, $r=.587$, $r=.607$), высказываний ($r=.557$) и эмоций ($r=.450$).

Выводы. У дошкольников с общим недоразвитием речи особенно затруднено прогнозирование эмоций. Успешность прогнозирования тесно связана с такими показателями культурной конгруэнтности как послушность, самообслуживание и самоконтроль. Прогнозирование действий, высказываний и эмоций связано также с показателями коммуникативной компетентности в общении и определяет стратегии поведения ребенка в проблемных ситуациях, демонстрирующие высокий уровень коммуникативной компетентности, или коммуникативную беспомощность и несамостоятельность.

Источники и литература

- 1) Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А. Прогностическая компетентность младшего школьника при дефицитарном развитии. Казань, 2018.
- 2) Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации // Филология и культура. 2015. №3(41). С. 325–332.
- 3) Викторова Е.С., Леханова О.Л. Влияние социальной ситуации развития на формирование у дошкольников с ОНР социальных антиципирующих моделей // Череповецкие научные чтения–2014: сб. тр. конф. Череповец, 2015. С. 31-32.