

Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

Травля в детской и подростковой среде

Научный руководитель – Коломиец Елизавета Андреевна

Рязанова Э.М.¹, Козловцев М.С.²

1 - Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия, *E-mail: elina.ryazanova@mail.ru*; 2 - Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия, *E-mail: Yuri.pom@mail.ru*

Современное общество диктует новому поколению другие нормы поведения, нежели раньше. Как никогда остро стоит тема травли. Сегодня это одна из основных проблем современной системы образования.

Цель работы: разобраться в причинах и последствиях буллинга, а так же рассмотреть меры по предотвращению и прекращению травли.

Объект исследования: буллинг как социально педагогическое явление.

Предмет исследования: травля в детской и подростковой среде.

Сегодняшние условия жизни во многом определяют травлю, как например тот факт, что «поколение X» отличается резким расслоением в уровне достатка, психического развития, способностей к обучению. Кроме того наблюдается все большее отдаление между родителями и детьми, за счет многих факторов, например: ухода молодого поколения в интернет. Последний факт является определяющим в проблеме буллинга, так как зачастую отсутствие доверительных отношений со старшими, приводит к тому, что взрослые способные разрешить конфликт - о нем не знают. Согласно данным исследований каждого третьего ребенка в школе травили, но при этом только сорок процентов детей рассказали об этом взрослым.

Буллинг как явление, опасен для системы образования в целом, поскольку создает негативный психологический фон в коллективе, мешает процессу обучения, снижает успеваемость ребенка подвергающегося травле. Кроме того буллинг отрицательно влияет на психологическое состояние каждого члена коллектива. Заложниками ситуации становятся все: жертва, чье ментальное здоровье подвергается особой угрозе, свидетели, испытывающие перманентное чувство вины, беспомощности и страха оказаться на месте жертвы, и даже обидчик, чувствующий постоянную угрозу своему авторитету и вынужденный продолжать деструктивное поведение. Потребность в самоутверждении внутри коллектива особенно остро проявляется у молодых людей с ещё не до конца сформированными образцами поведения и моральными нормами, что и обуславливает распространенность травли в детских и подростковых группах.

Жизнь современных подростков большей частью проходит в интернете, что обусловило такое явление как кибербуллинг. Это травля в пределах интернет-пространства, которая заключается в отправке оскорбительных сообщений, комментариев, рассылке личных фотографий жертвы (возможно интимных). Этот вид травли нацелен на цифровую аудиторию, которая может перенести издевательства и в реальную жизнь. Способы борьбы с таким видом буллинга пока что малоэффективны, так как интернет-пространство слабо поддается контролю, а обидчики часто анонимны.

Распространено мнение, что жертва имеет какие либо качества обуславливающие травлю, что приводит к виктимблеймингу и усложняет процесс разрешения конфликта. Виктимблейминг - перенос вины с обидчика на жертву, опасен тем, что в такой ситуации психологическому насилию подвергается человек с уже подорванной психикой. Позиция жертвы в данном случае губительна и ведёт к тяжёлым последствиям таким как:

- Заниженная самооценка
- Проблема с интеграцией в новые коллективы
- Самоповреждение или суицид
- Расправа над обидчиками

В случае если жертва отрицает то, что с ней произошло, и пытается абстрагироваться от неприятных эмоций, они не уходят. Напротив, они завладевают ей и начинают определять её поступки, что требует своевременной и квалифицированной психологической помощи. В работе более подробно рассматриваются особенности травли в современной образовательной системе России и методика разрешения данной ситуации в коллективе.

Источники и литература

- 1) Смирнова А.С.. Профилактика буллинга у подростков. Ишим: ИПИ им.Ершова, 2017
- 2) Бердышев И. С., Нечаева М. Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям Региональный центр «Семья», 2005.
- 3) Гусейнова, Е.А. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Текст] / Е.А. Гусейнова, С.Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование.- 2014. –Том 6. - №2. – С.246-256.