

Близнецы-дошкольники: нейропсихологический анализ

Научный руководитель – Кузьмина Анна Сергеевна

Мясникова Олеся Владимировна

Студент (специалист)

Алтайский государственный университет, Факультет психологии и педагогики, Кафедра клинической психологии, Барнаул, Россия

E-mail: olesyagriva2@gmail.com

Изучение особенностей детей-близнецов на современном этапе развития психологической науки обретает все большую значимость, что связано с увеличением числа близнецовых пар в популяции. Источники указывают на рост процента рождаемости близнецов почти в 2,5 раза [9]. В связи с этим возникает потребность в разработке специализированных развивающих и психокоррекционных программ с учетом психологических и нейропсихологических особенностей близнецов. Результаты имеющихся на данный момент исследований освещают некоторый ряд особенностей самосознания близнецов, формирования их идентичности под влиянием близнецовой ситуации развития, определения лидирующей позиции внутри пары [3, 6, 8]. Кроме того, исследователи предпринимают попытки дать некоторый прогноз последствий развития ребенка в условиях близнецовой ситуации. Так, С.В. Дьяченко и Н.М. Горчакова пишут о том, что существует тенденция в определении самостоятельности близнецов в более взрослом возрасте в зависимости от sibлинговой позиции [2].

Изучение детей-близнецов привлекало внимание исследователей еще в прошлом столетии. Однако тогда акцент приходился на изучение ролей генетических и средовых факторов в процессе развития ребенка. Результаты исследований выявили имеющуюся специфику овладения речевой деятельностью, а также своеобразие мозговых ритмов [1, 4, 7]. Так, А.Р. Лурия отметил, что близнецы имеют тенденцию к более продолжительному нахождению на стадии автономной речи, чем дети одиночнорожденные, причем наблюдать автономную речь можно у близнецов даже в дошкольном возрасте [5].

Стоит также отметить, что близнецовые пары изучались не как отдельный самостоятельный феномен, а с целью выявить общие закономерности генетически-средовых отношений в процессе развития человека для всей популяции. Однако близнецовая ситуация накладывает свой отпечаток на особенности ребенка, что доказывают результаты имеющихся на данный момент исследований.

Целью данной работы стал сравнительный нейропсихологический анализ в парах близнецов.

В исследовании приняли участие 7 пар близнецов дошкольного возраста с письменного согласия родителей. Средний возраст испытуемых составил 6 лет.

Для изучения нейропсихологических особенностей детей была использована Экспресс-методика нейропсихологической диагностики детей Л.С.Цветковой с последующей качественной обработкой полученных результатов. Достоверность различий по показателям нейропсихологических проб оценивалась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Результаты проведенного исследования показали, что существуют определенные нейропсихологические особенности внутри пары. Так, один из близнецов является более активным при взаимодействии, в то время как второй обладает противоположными характеристиками: тихий, спокойный, закрытый. Кроме того, обнаруживаются различия в двигательной сфере внутри пары: один из близнецов быстрее усваивает программу действий, способен сохранять ее и переносить на похожую деятельность, при этом не наблюдается

изменений в динамике деятельности ($Z=2,53$; $p=0,03$), тогда как его брат/сестра хуже усваивает программу, при выполнении некоторых проб отмечаются персеверации. Также были обнаружены различия в процессах запоминания: один из пары обладает более высокими показателями в пробах на запоминание, чем второй ($Z=2,91$; $p=0,02$).

Наиболее значимые различия были выявлены в сфере мыслительной деятельности детей. При достаточно хорошей способности одного из пары оперировать категориями (4 лишней) ($Z=2,53$; $p=0,03$), второй преимущественно опирается на несущественные признаки при выполнении того же задания. Кроме того, присутствует разница в степени понимания смысла рассказа вплоть до полной недоступности для одного из близнецов.

Также были обнаружены некоторые особенности отношения к своему сиблингу. Один из пары обычно высказывает негативное отношение к своему брату/сестре, часто стремится превзойти его в какой-либо деятельности. Рисуя свою семью, такой ребенок не изображает второго близнеца, либо открыто показывает негативистское отношение к нему.

Таким образом, настоящее исследование показало, что существуют определенные различия между близнецами внутри пары, связанные с их нейропсихологическими особенностями. Изучение специфики организации психических процессов детей-близнецов позволит разработать более эффективные подходы в рамках коррекционно-развивающих мероприятий с такими детьми, обеспечив тем самым благоприятные условия для формирования личности ребенка.

Источники и литература

- 1) Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М.: Академия, 2009.
- 2) Дьяченко С.В., Горчакова Н.М. Особенности сиблинговой позиции у близнецов // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2014. Т. 2. С. 93-100.
- 3) Заззо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологии. 1967. № 2. С. 111-135.
- 4) Заззо Р. Стадии психического развития ребенка // Развитие ребенка. М., 1968.
- 5) Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. М.: 1979.
- 6) Мухаметзянова Ф.Г., Зайнетдинов А.Ш., Мустафина Р.З., Фатыхова А.Л. О проблемах инклюзивного образования в близнецовой ситуации // Инклюзия в образовании. 2016. № 3 (3). С. 101-106.
- 7) Орлова О.С., Печенина В.А.. Особенности речевого развития детей-близнецов, родившихся в результате вспомогательных репродуктивных технологий // Специальное образование. 2014. №4. С. 50-54.
- 8) Шамшикова Е.О., Шамшикова О.А., Рехлова А.И. Взаимосвязь психологических границ и статусов эго-идентичности у однополых близнецов // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 184-189.
- 9) Близнецы. Двойняшки. Занимательная статистика: <http://bddb.narod.ru/stat.html>