

Феноменологический анализ опыта усыновителей детей, имеющих инвалидность

Научный руководитель – Колпачников Вениамин Валентинович

Ромашкова Олеся Вадимовна

Студент (магистр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

E-mail: olesj899@mail.ru

В нашем исследовании предпринята попытка анализа зарубежной и отечественной литературы для описания феноменологии переживания опыта успешных усыновителей детей с особенностями развития. Помимо теоретического обзора проведено одно пилотное интервью с респондентом, усыновившим ребёнка с диагнозом спинномозговая грыжа.

Актуальность исследования. Несмотря на то, что россияне всё чаще берут детей, имеющих нарушения развития, по-прежнему сохраняется тенденция возврата их обратно в систему. В связи с этим у исследователей возникает интерес к теме успешного опыта родительства усыновителей детей, имеющих неизлечимые заболевания.

Проблема исследования. Планируется исследовать отсутствующие качественные данные опыта успешных усыновителей детей с инвалидностью. Противоречие заключается между наличием теоретических данных о феномене опыта, и отсутствии, как теоретических обзоров, так и эмпирических исследований в отечественной науке целостного опыта усыновителей.

В данной статье мной будет проведён теоретический обзор литературы, для понимания видения различными авторами феномена «опыта». Далее на основании изученного, я операционализирую данное понятие, дабы определить его значение в работе. Затем будут представлены научные статьи авторов, описывающих знания, полученные в изучаемой мной выборке респондентов. На основании этих знаний, я выделю возможные факторы, влияющие на феноменологический опыт усыновителей детей, имеющих инвалидность. Наконец, я опишу проведенное мной пилотное интервью и анализ полученных данных. На основании теоретических знаний и практического исследования будут сделаны выводы.

Итак, для начала необходимо составить понимание опыта, как такового. Научные статьи о «опыте» мы находим в работах как философов, так и психологов, где опыт зачастую сопряжен с понятием «переживания».

Опыт, можно определить, как: переживание, при условии его целостности, а также как способ бытия (Франкл В., Лэйнг Р.Д., Лэнгле А.) [7, 8, 9]; переживание через созерцание реальности (Франк С.Л.) [14]; переживание как осознанность и уникальный способ восприятия (Роджерс К.) [13]. А также «опыт» есть: поток, в умении быть конгруэнтным (Медоус Э.) [6]; процесс осознания и знания себя (Гегеля Г.-В.Ф.) [3]; предел знания (Фуко М.) [15].

В данном исследовании «опыт», будет пониматься как индивидуальный способ познания и понимания действительности, через вчувствование и переживание субъективной реальности. Осознание и проживание личного опыта ведёт к знанию себя. Переживание же входит в опыт, представляя собой совокупности чувств, образов, отношений.

Проводя анализ литературы по феноменологии опыта усыновителей детей с особенностями развития, важно отметить что на сегодняшний день в отечественной литературе теоретические и эмпирические данные по этой теме отсутствуют.

В России исследователи занимались вопросами адаптации типично развивающихся приёмных детей [4]; мотивами усыновления [5]; предикторами успешного усыновления [12]; особенностями, с которыми сталкиваются семьи [10]; динамикой развития отношений в приёмной семье (закономерности, этапы и кризисы) [3]; причинами распада семейных отношений [11]; личностными особенностями усыновителей [12].

В области опыта усыновителей детей, имеющих инвалидность, исследователями описаны: мотивы усыновления успешных усыновителей детей с инвалидностью, а также некоторые характеристики семей, которые принимают детей с особыми потребностями [5, 17, 18,19]. Помимо этого, существуют данные о масштабе переживания болезни ребёнка-инвалида замещающими родителями [16].

На основании имеющейся литературы, мной были выделены три группы факторов, влияющих на усыновителей детей, имеющих инвалидность.

К первой группе относятся факторы, продиктованные фактом усыновления ребёнка: отсутствие биологической связи; влияние предыдущего опыта ребёнка; период адаптации (кризисы); аффективные чувства родителей; отношения между детьми.

Ко второй группе мы относим факторы, обусловленные состоянием ребёнка (инвалидностью): психологические особенности детей - сирот инвалидов; нагрузка на родителей, в связи с имеющимися особенностями; реакции родственников и друзей; стигматизацию общества.

К третьей группе относятся др. возможные факторы, такие как: неполные семьи; наличие др. приёмных детей; физическая и эмоциональная изоляция семьи от окружения; дефицит денежных средств; отсутствие социальной помощи.

Практический сбор данных производился методом неструктурированного интервью. Интервью заняло 104 минуты. При беседе исследователь придерживался человекоцентрированного подхода, находясь в эмпатическом слушании, конгруэнтности и безусловном позитивном принятии говорящего. Необходимо подчеркнуть, что данная работа является началом исследования, которое будет продолжаться в других интервью.

Анализ данных обрабатывался методом феноменологического описания А. Джорджи, с выделением смысловых единиц [1].

Данные о респонденте: маме 31 год, ребёнок в семье три года, передвигается только в инвалидном кресле, заболевание Spina bifida. Родитель находится на стадии сбора документов для усыновления второго ребёнка с тем же диагнозом.

При феноменологическом анализе интервью были выявлены следующие темы, вызывающие переживания: переживания о состоянии ребёнка; отношение окружающих (родственники, знакомые, социум); особенности ребёнка, имеющего опыт сиротства; мотивы усыновления; переживание опыта; личностные изменения родителя; предшествующее усыновлению событие.

Выводы.

Данное исследование является первой попыткой полно описать опыт российских усыновителей детей с особенностями развития.

Многие темы, являющиеся актуальными для респондента, находят подтверждение в исследованиях разных авторов, например, в наличии предшествующего усыновлению травматического опыта родителя.

Выделенные, на основе теоретического обзора, факторы, влияющие на усыновителей

детей, имеющих инвалидность, также нашли своё подтверждение в опыте усыновителя. Это все описанные факторы из первой группы, кроме последнего (отношения между кровными детьми и приёмными), все факторы второй группа и некоторые из третьей (неполная семья с одним кормильцем и дефицит денежных средств).

Переживание опыта складывается из естественных единиц: тяжкой борьбы, сознательного выбора, эмоций и понимания положения ребёнка, радости, переживания трудности и, наконец, осознанного желания прожить качественно другой опыт принятия. В свою очередь естественные единицы можно объединить в более полные категории, такие как: преодоление (трудно, тяжкая борьба), осознанность (сознательный выбор, осознанное желание прожить качественно другой опыт принятия), положительные эмоции (радость) и эмпатия (понимание положения ребёнка).

Конечно, единственное интервью не может служить надёжной базой данных, но безусловно освещает темы, вызывающие переживания в опыте усыновителей детей, имеющих инвалидность.

Источники и литература

- 1) Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии. Уч. пособие. М.: 2011.
- 2) Гегель Г.-В.Ф. Феноменология духа. Соч. Т. IV. М. Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.
- 3) Захарова Ж.А. Опыт сопровождения замещающих семей. Педагогика и психология. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. № 7, 2006.
- 4) Киселева Н. А. Проблема адаптации приёмных детей и родителей в замещающих семьях. Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 13. 2016.
- 5) Колосова Т.А., Голиков Д.В. Мотивация приёма в семью детей с ограниченными возможностями здоровья. Вестник Оренбургского гос. университета № 3. 2018
- 6) Колпачников В.В. Человеко-центрированный подход в практике психологического консультирования персонала организаций // Вопросы психологии №3. 2000.
- 7) Лэйн Р.Д. Феноменология переживания. О важном. Л.: Инициатива, 2005.
- 8) Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциальноаналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006.
- 9) Лэнгле А. Эмоции и экзистенция / Харьков: Гуманитарный центр, 2007.
- 10) Миневич О.К. Психологические особенности развития отношений в приёмной семье. Вестник ТГУ, выпуск 8 (64), 2008.
- 11) Морозова И. С., Белогай К. Н. Особенности детско-родительских отношений в приёмных семьях. Вестник Кемеровского государственного университета № 3. 2014
- 12) Петрановская Л. В. Минус один? Плюс один//Издательский дом Питер. СПб. 2015
- 13) Роджерс К. Р. Теория терапии личности и межличностных отношений в рамках клиент-центрированного подхода. Психология. В. 1, Ч. 3. МакГроу–Хилл, 1959.
- 14) Франк С.Л. Непостижимое. М.: Правда, 1990.
- 15) Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. СПб.1994.
- 16) Чернышова Ю. В., Селиванова И.И. Масштаб переживания болезни ребенка-инвалида замещающими родителями. Электронная науч. библиотека «КиберЛенинка». 2010

- 17) Brodzinsky D., Schechter. M. The Psychology of Adoption. N.Y.: Oxford, Oxford University press, 1990.
- 18) De Mozzi G., Nuernberg A. H. Adoption of children with disabilities. Paidéia (Ribeirão Preto), 26(63). 2016.
- 19) Schneider G., Gallinger B. Motivations and Characteristics of Families who Adopt Children with Special Needs. Graduate School of Arts and Sciences. Brandeis University. 2012