

## Временная перспектива и мотивация учебной деятельности студентов

Научный руководитель – Крылова Наталья Геннадьевна

*Горькова Юлия Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

*E-mail: julgorkova@yandex.ru*

Вопросы изучения личностных конструктов, отражающих временной аспект жизни человека называется временной перспективой и являются актуальной сферой для изучения. Проблема формирования временной перспективы в онтогенезе является в психологии малоизученной. Это может быть связано с тем, что с одной стороны восприятие времени человеком носит субъективный характер (каждый человек воспринимает время по-своему), а с другой стороны - объективный (время везде одинаковое и меняется по определенным законам). Временная перспектива образует фундамент, на котором основываются многие другие процессы, например, постановка и достижение целей, тенденция к риску, поиску новых ощущений, различные зависимости, переживание вины и др. [2].

Временная перспектива начинает формироваться еще в подростковом возрасте, когда школьники начинают задумываться о своей жизни и предпринимают попытки самостоятельно строить свои планы на будущее. Следует отметить, что вопросы рассмотрения временной перспективы личности сегодня становятся все более актуальны при изучении особой категории современной молодежи, а именно студентов, включенных в учебно-профессиональную деятельность.

Учебно-профессиональная деятельность - это особый процесс, протяженный во времени, где время «является не только важнейшим, но и невозможным ресурсом». Кроме этого, существует необходимость выяснить есть ли расхождение между образом будущего и настоящего у студентов, и можно ли говорить, что студенты, выстраивая свои планы на будущее, к сожалению, теряют интерес и забывают о жизни в настоящем, а именно о своей учебной деятельности сегодня. Именно планирование будущего может выступать в качестве ключевого мотива успешности их учебной деятельности, так как чаще всего, все планы сегодняшних студентов связаны с освоением специальности, и профессиональной области ее применения [1].

Целью нашей работы было выявить связь временной перспективы и мотивации учебной деятельности студентов.

Выборку исследования составили студенты Костромского Государственного Университета в количестве 67 человек в возрасте от 17 до 26 лет.

Свое исследование мы проводили с использованием опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо (ZTPI) в адаптации А. В. Сырцевой, Е. Т. Соколовой, О. В. Митиной (2008) и опросник «шкалы академической мотивации» Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин (2014).

С помощью t-критерия Спирмена были обнаружены значимые двусторонние корреляционные связи показателей временной перспективы и шкал академической мотивации студентов.

При анализе было выявлено положительные умеренные корреляционные связи показателя «Будущее» со шкалами «Познавательная мотивация», «Мотивация достижения», «Мотивация саморазвития», «Мотивация самоуважения», «Интроецированная мотивация».

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что студенты, ориентированные на будущее, т. е. стремящиеся к своим целям и вознаграждению в будущем проявляют желание добиваться максимально высоких результатов в учебной деятельности, они хотят узнать что-то новое и понять изучаемый предмет. Планирование и достижение будущих целей в большей степени связано с выраженностью стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности. Так же следует отметить, что ориентирование студентов на будущее проявляется во многом ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижения успеха в учебной деятельности.

Наряду с этим была обнаружена отрицательная корреляционная связь показателя «Будущее» и шкалы «Амотивация» что может говорить о том, что у студентов, стремящихся к реализации своих целей и вознаграждению в будущем, есть интерес и ощущение осмысленности своей учебной деятельности. Отсутствие интереса к учебной деятельности характерно для студентов, которые не имеют определенных планов и целей на будущее.

При анализе полученных результатов мы обнаружили умеренную положительную корреляционную связь показателя «Негативное прошлое» и шкалы «Экстернальная мотивация». Студенты отражают общее пессимистическое, негативное или с примесью отвращения отношение к прошлому, оценивая в прошлом вынужденную учебную деятельность, которая была обусловлена необходимостью следовать требованиям, диктуемым обществом.

Так же нами была получена слабая положительная корреляционная связь показателя «Фаталистическое настоящее» и шкалы «Экстернальная мотивация». Это говорит нам о том, что студенты, оценивая ситуацию вынужденности учебной деятельности, необходимость следовать определенным требованиям общества, раскрывают беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни. Укрепляется убеждение, что их будущее предопределено и на него невозможно повлиять своими действиями.

При анализе полученных данных мы можем говорить о том, что была выявлена положительная умеренная связь показателя «Позитивное прошлое» и шкал «Мотивация самоуважения», «Мотивация саморазвития». Результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты отражают теплое, сентиментальное отношение по отношению к прошлому и связывают это с желанием в прошлом учиться только для того, чтобы добиться ощущения собственной значимости за счет достижений в учебе. А также стремление к развитию своих способностей в рамках учебной деятельности.

В результате нашего исследования было выявлено, что свое будущее студенты связывают с мотивацией познания, достижения, саморазвития, самоуважения и внутренней мотивацией. Желанием достигать больших высот в будущем. Так же студенты связывают свое негативное прошлое и фаталистическое настоящее с экстернальной мотивацией, т. е. вынужденной учебной деятельностью. А позитивное отношение к прошлому связывают с мотивацией саморазвития и самоуважения, поэтому можно говорить о том, что, возможно, обучение в школе было мотивировано желанием показаться лучше.

### Источники и литература

- 1) Донцов, Д. А. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста [Текст] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова // Образовательные технологии. – 2013. - №2. – С. 34-42.
- 2) Зимбардо, Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.