

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Исследование жизненного пути как варианта временной перспективы личности

Научный руководитель – Меньшикова Лариса Владимировна

Пономаренко Ирина Владимировна

Сотрудник

Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирская область,
Россия

E-mail: I.V_Ponomarenko@mail.ru

Актуальность. Временная перспектива - это фильтр, через который человек смотрит на мир. Временная перспектива в первую очередь отражает установки, убеждения и ценности, связанные со временем жизни человека. Ф. Зимбардо описывал временную перспективу (ВП) как совокупность взглядов индивида на его психологическое прошлое, настоящее и будущее, существующую в данное время, имеющую определенную эмоциональную окраску и определяющее текущее поведение человека [3].

На формирование временной перспективы влияют разные факторы: такие как семья, общество, обучение. Оптимизация временной перспективы студентов необходима с целью повышения эффективности их учебной деятельности и личностного развития в условиях возрастающего темпа современной жизни. Студенты, обладающие способностью ценить свои достоинства, положительные свойства характера и уважать себя за них, гибки в реализации своих ценностей в поведении и взаимодействии с окружающими людьми, способны быстро и адекватно, без угрозы собственной безопасности, реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Временная перспектива является одним из факторов, который составляет основу профессионального самоопределения студентов [6]. На всем протяжении обучения временная перспектива тесно связана с успешностью освоения профессии и выступает в качестве фактора организации жизненного пути, оказывая влияние на успешность социально-психологической адаптации. Исследование уникальности жизненного пути личности является лучшим способом изучения ее развития, в основе которого могут стать конкретные жизненные (биографические) события. По мнению представителей событийно-биографического подхода (Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова, Е. И. Головаха, А. А. Кроник и др.), именно способ переживания событий определяет психологическую судьбу личности [2]. С точки зрения биодромальной теории личности характерна разнонаправленность и прерывность жизненного пути, при значимости роли прошлого и будущего человека на протяжении всей его жизни. К окончанию учебного заведения у студентов наблюдаются двойственные тенденции. С одной стороны студенты продолжают вливаться в происходящие события жизни, делают выводы, уверенно принимают самостоятельные решения, способны к определенной доле риска в рамках достижения поставленных целей (активно пробуют себя на профессиональном поприще, пытаются трудоустроиться, пишут научные работы) [4, 5]. С другой стороны студентам присущ страх перед сложным выбором профессионального пути, неопределенностью ближайшего будущего, которое наступит после окончания учебного заведения, что приводит к снижению самостоятельности, неуверенности в себе, росту смысловых кризисов и нарушениям адаптации [1].

Цель исследования - выявление психодиагностических параметров оценки временной перспективы методики «Жизненный путь».

В исследовании приняли участие 133 студента, средний возраст составил $20,6 \pm 1,6$ лет, из них 21 юноша (15%), 112 девушек (85%).

Методики исследования: опросник временной ориентации Ф. Зимбардо, проективная методика «Жизненный путь» И.Л. Соломина с последующим проективным опросом.

Результаты исследования. При исследовании средних показателей временной перспективы у студентов вуза во всей выборке было установлено, что на первом месте находятся показатели будущего ($3,4 \pm 0,74$), что соответствует средним значениям по методике, т.е. студенты активно планируют свое будущее и верят, что их решения приведут к результату.

При анализе рисунка жизненного пути с точки зрения временной перспективы установлено, что у 47% студентов преобладает зона будущего, а у 67% - зона прошлого не прорисована, что предположительно можно связать с нежеланием обращаться в эту сторону, актуализировать воспоминания прошлого, 28,5% не изображали в рисунках будущее, 27% не прорисовывали настоящее. 18% от общего количества не прорисовали ни прошлое, ни будущее, 27% совсем не обозначали временные отрезки. Полученные данные свидетельствуют о более высокой направленности в будущее по сравнению с прошлым и настоящим.

При исследовании эмоциональной окраски временных отрезков установлено, что у 30% испытуемых наблюдаются негативные представления о прошлом (наличие в рисунке «затемнения» в зоне прошлого, признаки тревоги), также у 28,5% будущее также имеет негативную окраску, признаки тревоги и неопределенности, у 20,2% - позитивные представления о будущем (прорисовка семьи, дома, будущей работы, солнца, радуги, цветов).

При изображении дороги как образа своего жизненного пути большинство студентов изображали дорогу радиального характера как представление о выборе из множества альтернатив (36,1%), 17,1% рисовали развилку как отражение проблемы выбора из двух вариантов, 3,1% изображали жизненный путь как лабиринт, в котором невозможно прийти к конкретному результату, поиск пути отражает процесс жизни.

Таким образом, при изображении жизненного пути преобладает зона будущего, однако часто оно имеет негативную окраску, признаки тревоги и неопределенности, у ряда студентов зона будущего не прорисована, что может показывать противоречивость представлений о будущем. Рисуночная методика подтверждает его высокую значимость, однако эта значимость может носить как позитивный, так и негативный характер. Ряд студентов могут испытывать страх перед будущим, его неопределенностью.

Тем не менее, при изображении жизненного пути преобладает трехмерное объемное видение, что свидетельствует о многогранности и полноте картины. Дорога часто имеет радиальный вид, что говорит о стремлении студентов иметь разные альтернативы и выборы в своей жизни (представление о множестве альтернатив).

Таким образом, методика рисуночных метафор показывает противоречивость и конфликтность представлений студентов о жизненном пути, наличие кризисных переживаний, преобладание направленности в будущее при его неоднозначной оценке (как позитивной, так и негативной).

Литература

1. Абрамов Р.А., Забазнова Н.М., Халатенкова Е.Ю. Оценка профессиональной востребованности выпускников в системе высшего образования // Высшее образование в России. - 2016. - № 11. - 79-87 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 263 с.
3. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб. : Речь, 2010. - 352 с.
4. Чуева Е.И. Особенности восприятия жизненного пути в разные периоды зрелости // Вестник КРАУНЦ серия « Гуманитарные науки», № 2(18), 2011. - 98 - 106 с.

5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. М.: МОСУ, 2001. - 272 с.
6. Shirai T., Nakamura T., Katsuma K. Time orientation and identity formation: Long-term longitudinal dynamics in emerging adulthood // Japanese Psychological Research. Special issue: Time perspective study now. 2012. Vol. 54. № 3. - P. 274 - 284.