

**Влияние интернет - зависимости на межличностное общение в среде армянской молодёжи**

**Научный руководитель – Бабаян Ануш Гарегиновна**

***Арутюнова Милана Иосифовна***

*Студент (бакалавр)*

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,  
Кафедра психологии, Ереван, Армения

*E-mail: milanaflora@mail.ru*

Ни для кого не секрет, что мы вступили в эпоху цифровых технологий, характеризующейся широтой возможностей как новых перспектив, так и новых угроз. В связи с чем возникает необходимость обратить внимание на риски, которые несут за собой интернет - технологии, заменяющие реальную действительность виртуальной реальностью. Расхожая фраза “кого нет в Интернете, тот не существует вообще” достаточно емко отображает отношение молодежи к новой культуре общения через средства электронной коммуникации. Изменения, которые вносит в жизнедеятельность человека виртуальное пространство как в Армении, так и во всем мире, актуализируют потребность в исследовании проблем, связанных с Интернет-зависимостью в среде студенческой молодежи.

Современные ученые [1,2,3], считают, что общение в сети вытесняет потребность в присутствии реальных собеседников, друзей и близких, подменяет естественные эмоции “смайликами”, а никами заменяются реальные имена людей. Такой процесс общения в сети представляет собой банальную передачу информации и ресурсов друг другу, что приводит к появлению проблем в развитии коммуникативных навыков индивида. Залесский П. отмечает, что в студенческой среде обнаруживаются трудности при знакомстве с другими людьми в реальной жизни, взаимоотношении с однокурсниками, преподавателями, родными и друзьями. При этом он замечает, что Интернет - зависимые студенты имеют низкую самооценку и считают, что неспособны добиться успехов. Они редко ставят перед собой цели, которые труднодостижимы и ограничиваются решением повседневных задач [2].

Наблюдая подобные симптомы среди наших сверстников, мы решили выяснить, влияет ли Интернет-зависимость на межличностное общение в среде армянской молодежи. В нашем исследовании приняли участие студенты Российско-Армянского университета в возрасте от 18 до 25 лет, общее количество которых составило 140 человек.

Целью исследования являлось: а) выявление степени влияния Интернет - зависимости на межличностное общение современных студентов в Армении; б) подтверждение или опровержение поставленной гипотезы, которая заключалась в том, что: чем выше уровень интернет - зависимости, тем меньше уровень общения в реальности.

Исследование проводилось анонимно, все участники были осведомлены о его цели, респонденты получили все необходимые инструкции для прохождения методик. Использовался следующий методический инструментарий: опросник «Восприятие Интернета» (Щепилин Е.) [6], тест на Интернет - зависимость (Лоскутова В. ) [5], шкала Интернет - зависимости ( Жичкина А.) [7], опросник «Оценка уровня общительности» (Ряховский В.) [4]. Данные методики были проверены, и их валидность была подтверждена многочисленными исследованиями.

Приведем результаты каждой методики.

Так, в исследовании по опроснику "Восприятие Интернета", мы заметили, что большинство (77%) выбирает общение и заводят друзей в основном в реальности, но вместе с этим

они не отрицали тот факт, что виртуальный мир интересный наравне с реальным миром, лишь 17% респондентов считают, что виртуальный мир привлекательнее реального.

По результатам исследования уровня Интернет - зависимости по методике В. А. Лоскутовой видим, что у студентов в основном наблюдается заниженный и низкий уровень Интернет - зависимости. Самый высокий уровень Интернет - зависимости не показал никто (0%), высокий уровень - 8%, средний - 20% и низкий - 72%. У большей части студентов (72%) результаты варьировались от 0 - 49 баллов, что указывает на отсутствие Интернет - зависимости.

Результаты исследования Интернет - зависимости по методике А. Жичкиной показали, что у студентов по большей части низкий уровень зависимости: 63% - не склонны к Интернет - зависимости, 33% - склонны к зависимости и лишь 4% студентов имеют Интернет - зависимость.

После проведения исследования уровня общительности по методике В. Ряховского мы выявили, что у студентов в основном уровень коммуникабельности в норме (навыки публичного выступления, умения вежливого обращения, способность отстаивать собственное мнение и др.).

Наблюдается высокий уровень общительности у 10% студентов, у 38% также можно отметить достаточно высокий уровень, а у 52% студентов уровень коммуникабельности находится в норме. Низкий уровень общительности полностью отсутствует.

Для определения зависимости полученных данных мы применили расчет коэффициента корреляции между результатами проведенных нами методик. Итак, выяснилось, что при корреляции результатов таких методик, как «Тест на Интернет - зависимость» (автор Лоскутова В.) и опросник «Оценка уровня общительности» (автор Ряховский В.), наблюдается обратная корреляция (- 0,06). При корреляции результатов методик «Шкала Интернет - зависимости» (автор Жичкина А.) и опять же опросник «Оценка уровня общительности», мы замечаем снова обратную корреляцию (- 0,08).

Мы смогли подтвердить, что низкий уровень Интернет - зависимости в среде армянской молодежи не влияет на уровень их общительности. Также в нашем исследовании мы увидели, что уровень общительности очень высокий у 10% респондентов, у 52% уровень общительности находится в норме при том, что у всех испытуемых уровень Интернет - зависимости был низкий.

Итак, наша гипотеза частично подтвердилась, и это означает, что уровень Интернет - зависимости влияет на уровень общения. Исследование констатировало, что личность с Интернет - зависимостью теряет способность слушать и слышать, рассеивается внимание, исчезает способность понимать и расшифровывать принимаемую информацию. И чем больше человек зависит от виртуального мира, тем меньше он хочет общаться в реальности, появляется необоснованная агрессия, нежелание слушать собеседника, вникать в его сообщение, делать усилия для декодирования поступающей информации. Можно сказать, что низкий уровень Интернет - зависимости частично влияет на уровень общительности, однако высокий уровень Интернет - зависимости может повлиять на коммуникативные способности личности.

### Источники и литература

- 1) Бузова В. А. Социально-психологические аспекты Интернет - зависимости.
- 2) Залесский П., Спектр М. (2004). Сколько нас? Какие мы? Портрет российской Интернет-аудитории // Мир Internet, 7-8, с. 42-44.
- 3) Франкл В. Человек в поиске смысла. - М.: Прогресс, 2001.

- 4) ТЕСТотека: <http://testoteka.narod.ru/mlo/1/07.html>
- 5) Cyberpsy: [http://cyberpsy.ru/tests/internet\\_addiction\\_test\\_young/](http://cyberpsy.ru/tests/internet_addiction_test_young/)
- 6) Psylist.net: <https://psylist.net/praktikum/00121.htm>
- 7) Psylist.net: <https://psylist.net/praktikum/00295.htm>