

Секция «Клиническая психология, психосоматика и психология телесности»

**Динамика развития чувства удовлетворенности своим телом у детей на протяжении младшего школьного возраста**

**Научный руководитель – Валитова Ирина Евгеньевна**

**Чемеревская Виктория Александровна**

*Аспирант*

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Брест, Беларусь

*E-mail: viktoriya\_2209@mail.ru*

К началу младшего школьного возраста у детей телесное развитие ребенка уже достигает того момента, когда все основные компоненты образа телесного «Я» сформированы и включены в самосознание ребенка. Именно младший школьный возраст является тем переходным этапом, когда внешняя видимость скрытой картины телесного развития фактически не проявляется. Актуальность нашего исследования заключается в том, что именно к концу младшего школьного возраста, при переходе к подростковому возрасту происходят не только физиологические изменения, но и изменяется значимость особенностей тела для ребенка. Поэтому важно проследить динамику развития чувства удовлетворенности телом у детей на протяжении младшего школьного возраста, чтобы в дальнейшем понимать, с каким отношением к своему телу ребенок приходит в подростковом возрасте.

В. Мухина [2] говорит о том, что именно в школе, в процессе взаимодействия с одноклассниками ребенок начинает осознавать свои телесные особенности через внешние оценки сверстников, что способствует формированию образа тела и отношения к своему телу, выражающееся в чувстве удовлетворенности своим телом. По мнению В. Мухиной [2], еще одним из факторов, определяющих формирование образа тела у ребенка, являются родительские реакции на его телосложение. По мнению А.Г. Спиркина [5], оценка человеком самого себя начинается с внешности: первоначально оцениваются собственные внешние данные, а уже потом умения и личностные качества. В свою очередь положение ребенка среди сверстников, как полагает И.С. Кон [1], зависит от физической привлекательности ребенка.

Целью нашего исследования мы поставили следующую: проследить динамику развития чувства удовлетворенности своим телом у детей на протяжении младшего школьного возраста. Мы использовали ряд методик: модифицированная проективная методика «Незаконченные предложения», направленная на изучение представлений детей о своем теле, методика изучения самооценки Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн [3], а также модифицированная методика «The Color-A-Person Test» (САРТ) (невербальная методика «Цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом»), разработанная О. Вулей и С. Роллом [4].

Выборка составила 184 человека. Из них 94 ребенка, находящихся в начале младшего школьного возраста (54 ребенка, имеющих норматипичное тело, 20 детей, имеющих избыточную массу тела (ИМТ) и 20 детей с ДЦП), а также 90 детей, находящихся в конце младшего школьного возраста (50 детей, имеющих норматипичное тело, 20 детей с ИМТ и 20 детей с ДЦП).

Результаты методики «Незаконченные предложения» показала, что в начале младшего школьного возраста, вне зависимости от телесных особенностей, 87% детей удовлетворены своей внешностью и не хотели бы ничего в ней менять. Большинство детей (70%) в своих ответах говорят так или иначе говорят о своей внешней привлекательности, 27% детей называют различные умения, увлечения, личностные качества. И только 3% детей, в большей степени это дети, имеющие ИМТ, негативно высказываются о своем теле и

своей внешности. В то же время в конце младшего школьного возраста снижаются показатели удовлетворенности своей внешностью до 78%. В ответы детей разнообразнее и у некоторых детей наблюдается нейтральное отношение к своей внешности, дети чаще используют понятия «нормальная, обычная, средняя внешность». У 19% детей наблюдается неудовлетворенность какими-то частями своего тела.

Результаты методики по изучению самооценки показали, что на протяжении младшего школьного возраста происходит изменение отношения к своей внешности и своему телу у детей, самооценка значительно снижается. Если в начале младшего школьного возраста дети оценивают свое тело, как идеальное, то к концу младшего школьного возраста их оценки своего тела приобретают реалистичность, в особенности это касается детей с ДЦП.

Результаты методики САРТ показали, что в начале младшего школьного возраста 97% детей удовлетворены своим телом. Дети не замечают телесных дефектов, даже если эти дефекты хорошо заметны. Однако к концу младшего школьного возраста показатель удовлетворенности своим телом значительно снижается и составляет 83% у норматипичных детей, 77% у детей с ИМТ и 87% у детей с ДЦП. То есть дети, имеющие физические дефекты к концу младшего школьного возраста начинают замечать свои телесные особенности и негативно к ним относиться. В особенности они неудовлетворены дефектными частями тела: дети с ИМТ - животом (60%), дети с ДЦП - руки и ноги (20%).

Таким образом, на протяжении младшего школьного возраста наблюдается динамика снижения чувства удовлетворенности своим телом у детей. Происходит переход отношения от практически полной удовлетворенности своим телом к неудовлетворенности отдельными частями тела, которые не соответствуют нормам красоты в обществе. Происходит переход от идеализированного представления о своей внешности к реалистичному представлению, которое и вызывает чувство неудовлетворенности своим телом.

### Источники и литература

- 1) Кон, И. С. Открытие Я : психология юности. М., 1978.
- 2) Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-с изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006.
- 3) Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр. М.: АПН СССР, 1988.
- 4) Сахарова В.Г. Диагностика отношения к телу. СПб.: Речь, 2011.
- 5) Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972.