

Секция «Социально-политическая активность современной молодежи: ценностное, организационное и технологическое измерения»

Формирование гражданской ответственности молодежи в современной России: институты и факторы

Научный руководитель – Селезнёва Антонина Владимировна

Давыдова Мария Сергеевна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: marussiada@mail.ru

Формирование гражданской ответственности российских школьников происходит в процессе политической социализации, которая представляет собой процесс «включения человека в политическую систему» [4, с. 229]. Основными институтами и факторами политической социализации, которые способствуют формированию политических представлений и ценностей, передаче традиций политической культуры, являются семья, школа, СМИ и Интернет, общественные организации [1]. Исследователи отмечают, что «наиболее важным периодом в этом процессе является первичная политическая социализация, в процессе которой закладываются основы знаний о политике и власти, ключевые паттерны поведения, формируется ядро ценностной структуры политического сознания» [3, с. 78].

Анализ роли институтов и факторов социализации в формировании гражданской ответственности школьников основан на материалах исследования, выполненного при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-33031 «Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: ценностные основания и механизмы формирования». В рамках исследования был проведен экспертный опрос специалистов в области молодежной политики, образования и воспитания школьников (n=15).

Большинство экспертов считает, что семья играет важнейшую роль в формировании гражданской ответственности, т.к. обеспечивает первичную социализацию индивида. Родители являются образцами для подражания своим детям, а вся поступающая извне информация в том или ином виде проходит фильтр семьи (родители имеют возможность ограничивать потребление информации, частично контролировать информационные потоки, интерпретировать поступающие сообщения). Все эксперты подчеркнули необходимость диалога между школой, учениками, родителями и институтами гражданского общества. При этом, было отмечено, что семья некачественно выполняет функцию политического воспитания в силу ограниченности времени, которое могут проводить члены семьи вместе.

В качестве второго значимого института социализации эксперты указали школу, так как именно в семье и школе старшеклассник проводит большую часть времени. В процессе формирования гражданской ответственности эксперты подчеркивали важность личного общения школьников и преподавателей. По мнению экспертов, для эффективной коммуникации со школьниками преподавателям требуются знания в области истории, политологии, психологии, педагогики, а также методические знания.

Эксперты единогласно заявляют о главной проблеме школы - формализме, который выражается в стандартизации государственных экзаменов и увеличении нагрузки на преподавателей в виде отчетностей.

Большую роль в формировании гражданской ответственности могут играть общественные организации, так как они способствуют эффективному формированию системы военно-патриотического воспитания. Однако эксперты считают, что общественные организации в

современной России играют не столь значительную роль в гражданском воспитании, как семья и школа, так как обеспечивают вторичную социализацию.

В XXI в. стремительно растет влияние СМИ на становление гражданской позиции старшеклассников. Средства массовой информации формируют установки, стереотипы и политические представления школьников [2]. Недостаток жизненного опыта школьников делает роль СМИ в формировании ценностей молодежи неоднозначным: «С одной стороны, есть возможность дать им [школьникам] дополнительное информационное поле - они будут знать больше. Но с другой стороны, СМИ - такое нечистое место, а они часто не фильтруют, что читают». Таким образом, СМИ представляют собой эффективный канал транслирования информации, однако их роль в воспитании молодежи неоднозначна.

Таким образом, все институты и факторы политической социализации могут оказывать влияние на формирование гражданской позиции современных старшеклассников, однако делают это недостаточно эффективно. Только их совместные усилия и постоянное взаимодействие могут сформировать поколение молодых людей с высоким уровнем гражданственности.

Источники и литература

- 1) Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: Некоммерческое партнерство «Новый хронограф», 2008.
- 2) Селезнева А.В. Интернет как фактор политической социализации российской молодежи // Социальный компьютеринг: основы, технологии развития, социально-гуманитарные эффекты (ISC-14). Материалы Третьей Международной научно-практической конференции. М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2014. С. 39–43
- 3) Селезнева А.В. Формирование политического сознания молодежи в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2013. №2. С. 69-79.
- 4) Шестопа Е.Б. Политическая психология: Учебник для вузов. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018.