

Факторы влияния школьного образования на формирование гражданских знаний у российских школьников (по материалам ICCS-2016)

Научный руководитель – Чернобай Елена Владимировна

Васильева Виктория Николаевна

Выпускник (магистр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет гуманитарных наук, Москва, Россия

E-mail: vikavasiljeva@gmail.com

В настоящее время в США, Европе и особенно Канаде создано множество центров и инициировано много программ развития «civic literacy» у школьников и взрослых. Исследователи этих стран констатируют снижение интереса к политике у молодежи. Подрастающее поколение слабо разбирается в деятельности политических институтов, что, по мнению специалистов, создает угрозу демократии и целостности общества. Например, Самарский центр демократии (Канада) в своем докладе «Investing in Canadians' civic literacy: An answer to fake news and disinformation» отмечает угрожающие для демократии абсентеистские тенденции в канадском обществе [1].

Понимание того, какие факторы и в какой степени влияют на развитие гражданской грамотности подростков, а также анализ национальных отличий позволит улучшить (или создать с нуля) программу по развитию гражданской грамотности школьников ради формирования у них во взрослом возрасте того, что исследователями определяется как «good citizenship».

В условиях становления демократических институтов и гражданского общества актуализируется изучение гражданской грамотности как одной из важнейших (базовых) компетентностей молодежи. В Европе есть ряд стран с совсем молодым опытом демократизации и гражданского участия (например, страны Восточной Европы и РФ). Для этих государств гражданское образование молодежи является важным этапом на пути к общественной стабильности и устранению социального неравенства, а также пережитков авторитарных режимов, бытовавших в этих странах не одно десятилетие.

Современные исследователи гражданского участия и гражданской вовлеченности отмечают, что подростки из семей с высоким socioeconomic статусом участвуют в политической и социальной жизни своей страны более активно. При этом они не обладают большими или меньшими гражданскими правами, чем их сверстники из малообеспеченных семей. И все же нельзя однозначно сказать сейчас, какую роль в концепции «good citizenship» и формировании активного гражданского участия играет происхождение и семейная обстановка - а также прочие факторы, в том числе школа, преподавание конкретных дисциплин, круг друзей и т.д. Эта проблема нуждается в дальнейшей разработке с учетом как можно большего количества факторов и переменных. Для подробного изучения этой темы мы обратились к данным международных исследований в области образования ICCS-2016 - на данный момент это самые актуальные и валидные данные в области изучения «civic knowledge» [3].

Само понятие «гражданская грамотность» многогранно и не поддается определенному и последовательному измерению. Изучение содержания этого определения в отечественной науке находится в зачаточном состоянии. Многие исследователи оперируют понятиями «гражданственность», «правовая грамотность», понимая под этим совокупность определенных знаний, а не умение действовать и принимать решения (см. определение, указанное выше). В официальной документации и федеральных государственных образовательных

стандартах гражданственность указывается как одна из ключевых ценностей, которую необходимо формировать в образовательном процессе, однако отсутствуют четкие практические указания на то, какие методы и средства для этого использовать. Наличие в школьных курсах истории и обществознания блоков, связанных с изучением истории государственности и основ права не способствует формированию гражданской грамотности учащихся, а лишь предваряет это, предоставляя набор фактов. Тем не менее, они могут сыграть свою роль в определении правового и гражданского вектора подростков во взрослой жизни.

Цель работы - используя данные международных исследований гражданского участия ICCS-2016 проследить связь школьных факторов и формирования гражданских знаний у российских школьников.

В качестве теоретической рамки будут использованы работы и идеи Роберта Патнэма. Он связывает кризис формирования гражданского общества и развития представительной демократии с понижением у граждан (в первую очередь, у молодежи) гражданского самосознания и вовлеченности в различные институты гражданского общества (от футбольных клубов до кружков пения) [2]. Определения «гражданственность», «гражданское участие» и т.д. отчасти будут использованы в значении, которое это термины принимают в докладах и отчетах ICCS [3], отчасти сформулированы автором исследования с учетом последних достижений в этой сфере.

В качестве одной из опорных точек взята идея Вирджинии Шапиро о том, что в зависимости от страны различаются социальные институты, влияющие на развитие политического участия и гражданственности у подростков [4].

Источники и литература

- 1) Hahn Carole L. *Becoming Political: Comparative Perspectives on Citizenship Education*. Albany, NY: State University of New York Press. 1998.
- 2) Putnam Robert D. *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy*.
- 3) Sapiro Virginia. "Not Your Parents' Political Socialization: Introduction for a New Generation." *Annual Review of Political Science* 7 (1): 1-23.
- 4) Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D., & Losito, B. (2018). *ICCS 2016 international report*. Amsterdam, The Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA. 2018.