

Социальная компетентность подростка детского дома как важнейшая доминанта в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре

Научный руководитель – Шумакова Александра Викторовна

Фоменко Ирина Ивановна

Аспирант

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

E-mail: irinaivanovnafomenko@yandex.ru

Современная система образования в России основывается на освоении обучающимися определённых компетенций необходимых для готовности и способности личности нести ответственность как за самую себя, так и за общественное благополучие в целом. Основой образования и воспитания становится компетентностный подход. Идеи компетентностного подхода рассматриваются в работах А.М.Аронова, А.В.Баранникова, А.Г.Бермуса, В.А.Болотова, И.А.Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е.Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г.Татура, И.Д.Фрумина, А.В.Хуторского, О. В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г.Щедровицкого и др.

Количество случаев проявления жестокости в подростковой среде, в особенности у воспитанников детских домов, не уменьшается, это связано, прежде всего, с рядом факторов:

- внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей;
- предшествующий опыт жизнедеятельности;
- недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;
- традиции среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость[2].

Существует проблема жестокости в подростковой среде, которую необходимо решать путём развития определённых компетенций, дающих возможность в дальнейшем сформировать полноценную социализированную личность.

Социальная компетентность подразумевает под собой прежде всего «освоение система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях» [4].

Говоря о процессах социализации А.Н. Леонтьев, отмечал влияние, оказываемое личностью на социум и наоборот, подчёркивая при этом необходимость творческого подхода [1]. Среда в рассматриваемом нами варианте это специфический социум детского дома, со своими устоями закрытого общества. Субкультура детского дома имеет свои отличия, это, прежде всего, как считают многие воспитанники при полном государственном обеспечении себя бедными, так как отсутствуют карманные деньги, а также безнаказанность и закрытость, есть общество детского дома и окружающий мир, мир своих и чужих.

Социальная компетентность является целью любой воспитательной программы и ядром социализации [3]. Рассматривая социальную компетентность подростка детского дома как важнейшую доминанту в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре можно определить стратегию и выстроить определённую структуру необходимых действий.

Источники и литература

- 1) 1. Леонтьев А.Н. Исторический подход к изучению психических явлений // Избранные психологические произведения: В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1983

- 2) 2.. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления <http://gigabaza.ru/doc/77798.html>
- 3) 3. Нагайченко Наталья Николаевна Формирование социальной компетентности старшеклассников как педагогическая задача. <http://econf.rae.ru/article/5275>
- 4) 4. Психология общения. Энциклопедический словарь. — М.: Когито Центр. Под общей редакцией А. А. Бодалева. 2011. https://communication_psychology.academic.ru/919