

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Научный руководитель – Севастьянова Ульяна Юрьевна

Пасынкова Алена Павловна

Студент (магистр)

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

E-mail: pasynkova1alena@gmail.com

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) как к наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. **Тяжелое недоразвитие речи** - форма речевой аномалии, с нарушением формирования всех компонентов речи. В большинстве случаев при этом нарушении возможно не столько недоразвитие, сколько системное расстройство речи [1]. Проблема обучения грамматическим нормам родного языка актуальна в работах А. Н. Гвоздева «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» (1949), А.М Бородич «Методика развития речи детей» (1981), К. Д. Ушинского. «Об изучении грамматики в связи с общими задачами обучения языку» (1954) и других. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития [2]. **Цель нашей работы:** изучение возможностей грамматического строя речи посредством использования игровой деятельности у детей с ТНР. В статье представлен **анализ результатов** теоретико-экспериментального изучения грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. В данных результатах представлена значимость овладения детьми грамматических форм словоизменения, словообразования, типами предложений. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МАДОУ города Костромы. В исследовании принимали участие 30 дошкольников с ТНР. Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов (методика состояла из семи заданий, разделённых на два блока. 1. **Исследование функции словоизменения** (изменение существительных по падежам; преобразование существительного в именительном падеже единственного числа во множественное; образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа; согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде). 2. **Исследование функции словообразования** (образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных; образование глаголов движения с помощью приставок). На основании проведённого исследования у детей дошкольного возраста с ТНР отмечается значительное нарушение в формировании грамматического строя речи, сложностями словообразования слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами - 90 %, неправильным образованием прилагательных с эмоционально-волевой окраской и физической характеристикой называемых объектов - 60 %; качественных, относительных и притяжательных прилагательных - 80 %; прилагательных, образованных от существительных, существительных с суффиксами единичности и нарушенным словообразованием и словоизменением малоизвестных сложных слов. Частые ошибки были отмечены при словоизменении по падежам, в образовании родительного падежа (90 %), в множественном и единственном числе. Дети допускали ошибки в согласовании родов существительных и их числа, приставках,

предлогах и уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксах. Самыми сложными заданиями для детей с ТНР стали неправильное употребление глаголов движения с различными приставками (90 %), образование прилагательных от существительных (80 %), дети не умеют образовывать слова с суффиксами, приставками, что указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию грамматического строя речи у детей с ТНР. Логопедическое воздействие было подчинено общим задачам обучения и направлено на формирование грамматического строя языка. Каждое занятие было в определенной лексической теме. Эти этапы были зашифрованы фишками, а картинки находились в волшебном мешочке. **Первый этап - словосочетание** (карточки на согласование существительного с числительным; пустая карточка- согласование существительного и притяжательного прилагательного; карточка с двумя картинками-образование существительных единственного и множественного числа; цветные карточки-называть как можно больше предметов (обогащение словарного запаса). **Второй этап - словообразование** (карточка на образование слова в уменьшительно-ласкательную форму от предметной картинки; картинки с действием (обогащение словарного запаса, изменение слова в прошедшем времени); разрезные картинки (составление сложного слова)). **Третий этап - выстраивать порядок слов в предложении, формирование навыков составления рассказа** (крупные цветные жетоны: красный - действие (последовательное составление предложения); синий-предметная картинка и подходящий по смыслу глагол; зеленый- составление предложения (действие с выдуманном персонажем или с предметом), желтый-составление предложения по плану или мнемо-таблицы). Игра «я хочу» с использованием карточек действия, предметов. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента показал, что общий групповой показатель степени овладения грамматическим строем языка дошкольниками с ТНР увеличился на 40 %. Положительная динамика речевого развития грамматических категории, как словоизменение, словообразование и согласование слов во фразе замечена у 40 % детей с ТНР. Так, изменение по падежам, согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде и образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами улучшились в среднем на 30 %. Степень развития преобразования имён существительных в именительном падеже единственного числа во множественное и образования имён существительных родительного падежа единственного и множественного числа увеличилась более чем на 40 %. Навык образования прилагательных от существительных и умение образовывать глаголы движения с помощью приставок не показали количественных изменений, как остальные категории, но при этом имели положительную тенденцию к улучшению на уровне овладения детьми с тяжелыми нарушениями речи навыками словообразования.

Из вышесказанного следует, что специально разработанная настольная дидактическая игра по развитию грамматического строя речи детей с ТНР способствует развитию речевой функциональной системы, помогает закрепить, активизировать и уточнить изученное на логопедических занятиях.

Источники и литература

- 1) Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол.фак. пед. вузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998, - 680 с.
- 2) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – С. 105 – 132.