

## Специфика коммуникативного поведения детей с расстройствами аутистического спектра

Научный руководитель – Бумаженко Наталья Ивановна

*Швед М.В.<sup>1</sup>, Куксенюк В.А.<sup>2</sup>*

1 - Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь, *E-mail: shvedmv@rambler.ru*; 2 - Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь, *E-mail: lera1009ti@yandex.by*

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляет собой группу сложных расстройств, характеризующихся определенным нарушением социального поведения, коммуникации, вербальных способностей, сужением интересов и деятельности, которые одновременно специфичны для индивидуума и часто повторяются. Изучением коммуникативных навыков, в том числе и категории детей с РАС, занимались ряд зарубежных и отечественных исследователей: К. Гилберг, Т. Питерс, В.М. Башина, М.Ю. Веденина, К.Н. Виноградова, К.С. Лебединская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, М.И. Лисина, А.В. Хаустов и др.

С.С. Морозова рассматривает коммуникацию как сложное психологическое образование, включающее следующие компоненты: потребность в общении, ориентировку в ситуации и цели общения, планирование содержания собственного общения, выбор средств и форм взаимодействия, установления контакта с партнером, обмен мнениями, корректировку стиля и способов взаимодействия, оценку ответной реакции партнера [1].

Еще Л. Каннер, описывая симптомы, характеризующие синдром аутизма, выделял такие особенности коммуникативной деятельности как:

1. Неспособность вступать в контакт с другими людьми, при этом он проявляет больший интерес к неодушевленным предметам, чем к людям;
2. Задержка темпов речевого развития, которая имеет широкий диапазон: от общего недоразвития речи до речевого негативизма или мутизма;
3. Некоммуникативность речи: несмотря на то, что аутичный ребенок может обладать речью, он испытывает трудности при использовании ее для общения [3].

К.С. Лебединская, О.С. Никольская отмечают следующие особенности речи аутичных детей в раннем детстве:

1. Некоммуникативность речи: речь не используется для общения, взаимодействия с окружающими
2. Искаженность речи: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим, и акселерация аффективной речи, направленной на ауто-стимуляцию;
3. Наличие своеобразной вербальной одаренности;
4. Мутизм или распад речи [2].

При РАС может быть нарушен любой из выделенных компонентов как по отдельности, так и в любом сочетании. Поэтому коррекционная работа должна быть дифференцированной, индивидуализированной, вытекающей из диагностики и анализа полученных результатов.

Целенаправленное исследование особенностей коммуникативного поведения детей с РАС проводилось с января 2019 года по январь 2020 года на базе областного ресурсного центра по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра «Услышать. Понять. Помочь» при ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». В исследовании приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста

с расстройствами аутистического спектра; 10 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с РАС; 4 педагога, осуществляющих коррекционную работу с детьми с расстройствами аутистического спектра, входящими в экспериментальную группу (ЭГ). Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило - 38 участников констатирующего эксперимента. Методика экспериментального изучения включала стандартизированное наблюдение, разработанное Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

По результатам стандартизированного наблюдения, в котором участвовало 17 дошкольников от 5 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра, посещающих занятия в рамках ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь» было установлено, что у всех испытуемых в той или иной сфере отмечаются трудности взаимодействия со взрослыми и сверстниками, по выделенным диагностическим критериям. Стандартизированное наблюдение осуществлялось за коммуникативным поведением участников ЭГ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, на занятиях по музыкальной и изобразительной деятельности, за их работой в коммуникативных группах. Результаты стандартизированного наблюдения показывают, что наиболее частым эмоциональным фоном при взаимодействии со сверстниками и педагогами у детей старшего дошкольного возраста с РАС является нейтральный (11 из 16 детей, что составляет 63 %), что позволяет предположить наличие возможности развития у них положительного коммуникативного опыта при его организации со стороны педагога / родителя или сверстников. Например,

В 41 % случаев у испытуемых с РАС были предприняты попытки проявления инициативности во взаимодействии со сверстниками и (или) педагогом в значимой для них коммуникативной ситуации, однако данная инициативность не позволяет дошкольникам с РАС осуществить коммуникацию в полной мере. Так, Святослав Б. ограниченно вступал в контакт, мог однословно вербально выразить просьбу, но чаще использует невербальные средства общения, нуждался в сопряженных действиях и многократном повторении со стороны педагога коммуникативных операций, отмечался кратковременный зрительный контакт.

Следует отметить, что 7 детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (41 % от общего числа испытуемых ЭГ) - отказывались проявлять настойчивость, интерес, внимание к партнеру в ситуации межличностного взаимодействия. Например, Ренат Б. избегает взаимодействия со взрослыми, отстраняет протянутую руку, на имя не реагирует, отмечался лишь кратковременный контакт на дистанции (взял протянутую игрушку). У данного испытуемого наблюдались эмоционально негативно окрашенные вскрики и вокализации при привлечении его внимания к коммуникативной ситуации.

Для 75 % испытуемых были характерны эпизодические отклики и реакции на действия партнера, в том числе с использованием вспомогательных средств коммуникации. Следует отметить, что наиболее ярко, описываемые особенности коммуникативного поведения, наблюдались во время индивидуальных занятий с педагогами, во взаимодействии со сверстниками данные критерии отмечались лишь у нескольких детей экспериментальной группы: Ани Л., 6 лет, Славы М., 6 лет, Вовы У., 7 лет.

Таким образом, можно сделать вывод о несформированности в соответствии с возрастными нормативами навыков коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, наличие психолого - педагогического своеобразия их проявления в различных коммуникативных ситуациях.

### Источники и литература

- 1) Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. М., 2007.

- 2) Лебединская К. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления. М., 1991.
- 3) Фролова Ю. Г. Медицинская психология. Мн., 2009.