

## Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра

Научный руководитель – Иванова Галина Викторовна

*Нилова Юлия Алексеевна*

*Студент (бакалавр)*

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

*E-mail: julia\_nilova2000@mail.ru*

Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к первазивным нарушениям, поэтому построение образовательной среды для детей с РАС требует учета ряда взаимосвязанных факторов, определяемых их особенностями. Исследование особенностей обучения детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось многими отечественными и зарубежными учеными (К. Гилберт, С.А. Морозов, Т. Питерс, Н.Я. Семаго, К. Кoenig, М. Yeargin-Allorп и др.). Обучение детей с РАС вызывает огромный интерес многих специалистов из разных областей, которые изучают причины и характер течения данной особенности развития. В нашем исследовании основной целью было изучить особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра на основе анализа теоретического и практического материала. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что обучение детей с РАС будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Разработка и реализация индивидуальной модели обучения детей с РАС в общеобразовательной школе, основанная на принципе моделирования образовательной среды [3].
2. Подготовка психолого-педагогических кадров на переподготовке и повышении квалификации по работе с детьми с РАС [2].
3. Обеспечение тьюторского сопровождения детей с РАС в процессе обучения [1].

В ходе исследования использовались следующие теоретические методы: изучение и анализ, обобщение и обработка психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирической базой исследования выступает проведенное исследование, доказывающее выдвинутые гипотезы, а также включающее в себя педагогическое наблюдение, интервьюирование педагогов и родителей, анализ результатов деятельности детей.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы.

1. Каждый ребенок аутистического спектра обладает уникальными способностями, симптомами и проблемами.
2. К видам расстройств аутистического спектра относятся: детский аутизм, классический аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, синдром Хеллера и атипичный аутизм.
3. Применение индивидуальной модели обучения детей с РАС в общеобразовательной школе, основанной на принципе смены образовательной среды от простой к более сложной, позволяет улучшить «базисные навыки в обучении», в применении их в учебном процессе, в общении и взаимодействии со сверстниками и родителями.
4. Для эффективного обучения с детьми с РАС должны работать квалифицированные психолого-педагогические кадры. В процессе организации курсов повышения квалификации педагогов необходимо обеспечить наиболее востребованные их запросы на методическую поддержку, в которую входят различные аспекты разработки адаптированных образовательных программ, адаптации учебного материала с учетом возможностей обучающихся, индивидуальные планы.

5. Существует необходимость тьюторского сопровождения в процессе обучения детей с РАС. Содержание деятельности тьютора в каждом единичном случае определяется индивидуальными возможностями обучающегося и состоит в мягком, последовательном изменении и использовании ресурсов образовательной среды для оптимизации процесса обучения ребёнка с РАС.

#### **Источники и литература**

- 1) Елохина К.А., Калашникова А.С. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход. // Ученые записки ЗаБГУ – 2018. - №3. – С.33-40.
- 2) Самсонова Е. В., Алексеева М. Н. Проблемы организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. - 2016. - № 3. - С.97–104.
- 3) Шаргородская Л.В. Анализ успешности обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с критериями международной классификации функционирования. // Гуманитарные науки. – 2015. - №11-12. – С.123-128.